МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Психолого-педагогические основы внедрения и применения дистанционного обучения в школе

Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета, Лауреат Премии Правительства Российской Федерации в области образования, Почетный работник высшего образования Российской Федерации https://mgppu.ru/people/115/563

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

12:40-13:30



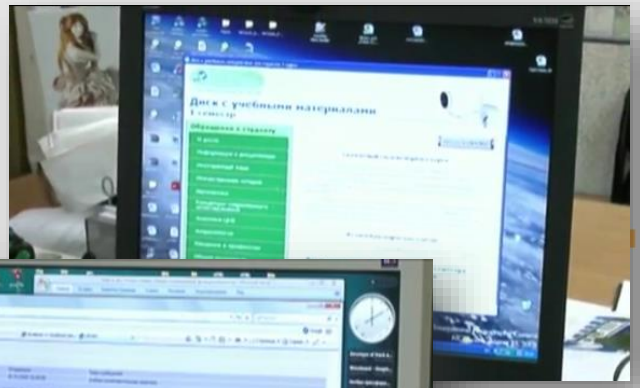
1. Влияние дистанционного обучения на личность обучающегося
2. Взаимосвязь психологии и педагогики в дистанционном обучении
3. Психолого-педагогические разработки учебных и тестовых заданий разного уровня сложности
4. Анализ трудностей внедрения и применения ДО
5. Вопросы, ответы

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В МГППУ дистанционные образовательные технологии внедряются более 15 лет. За данный период полностью удалось разработать и внедрить модель дистанционного обучения по направлению «психология».

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ









факультет дистанционного обучения МГППУ

127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308

Наши студенты

ФДО МГППУ

На факультете дистанционного обучения уже учатся 96 студентов с ограниченными возможностями здоровья:



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР»
«Персонал-Ресурс»
МГППУ
Факультет дистанционного обучения МГППУ
127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Методические материалы

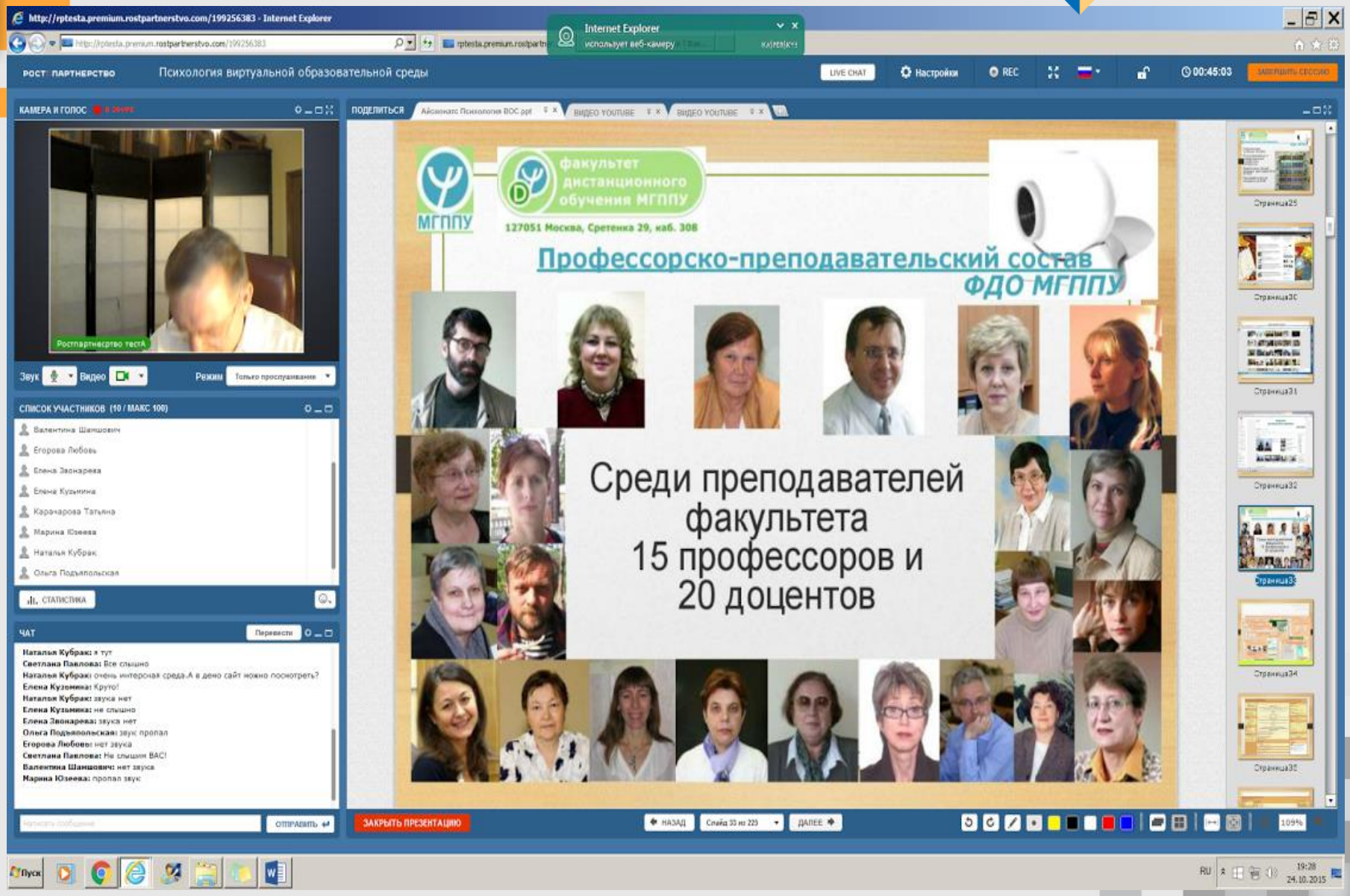
ФДО МГППУ

- Электронные учебные пособия
- Мультимедийные и информационно-справочные материалы
- Видеокурсы лекций ведущих преподавателе МГППУ
- Пропедевтический материал на DVD



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

29 Ноября 2017, среда

Время	Ауд.	Группа	Предмет	Преподаватель	Вид занятия	Ссылка	
09:00 - 10:30	-	16ДО-П(б/в)ППН-1, 16ДО-П(б/в)ППН-2	Технология исследовательской деятельности (Часть1)	Айсмонтас Бронюс Броневич	интернет-семинар	переход ИК	
18:00 - 21:10	302	13ДО-П(б/з)ППН-3	Психология способностей	Баринова Оксана Владимировна	семинар	переход ТР	
18:00 - 21:10	-	14ДО-П(б/в)ППН-3, 15ДО-П(б/в-у)ППН-1	Психологическое консультирование	Барцалкина Виктория Васильевна	семинар	переход ТР	
18:00 - 21:10	-	16ДО-П(б/в)ППН-3	Психология развития и возрастная психология (Часть 1)	Гурова Елена Васильевна	интернет-практическое занятие	переход ИК	
18:00 - 21:10	-	16ДО-П(м/о)ДТ-1, 16ДО-П(м/о)ДТ-2	Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии	Кривцова Анна Сергеевна	интернет-практическое занятие	переход ИК	
18:00 - 21:10	-	15ДО-П(б/в)ППН-3	Технологии и методики психологической помощи (часть 1)	Одинцова Мария Антоновна	интернет-семинар	переход ИК	
18:00 - 19:30	-	14ДО-П(б/в-у)ППН-1	Социальная психология	Пряжникова Елена Юрьевна	интернет-консультация к ГОС.Экзамену	переход ИК	
18:00 - 21:10	-	17ДО-П(б/в)ППН-1	Математика и математическая статистика	Сорокова Марина Геннадьевна	интернет-лекция	переход СМ	

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

27 Ноября 2017, пон[illegible]ик

Время	Семестр/поток	Дисциплина	Преподаватель	Вид [illegible]ятия	Видео/ Аудио
09:00 - 12:10	16ДО-П(б/в)ППН-1, 16ДО-П(б/в)ППН-2	Психофизиология	Белашева Христина Валерьевна	интернет-семинар	1
09:00 - 12:10	17ДО-П(б/в)ППН-1	Иностранный язык (английский)	Круковская Оксана Александровна	интернет-практическое занятие (2 группа)	
13:00 - 16:10	16ДО-П(б/в)ППН-1, 16ДО-П(б/в)ППН-2	Профессиональная этика психолога	Пряжникова Елена Юрьевна	интернет-семинар	1 2 3
18:00 - 19:30	15ДО-П(б/в)ППН-3	Практикум по психодиагностике	Гурова Елена Васильевна	интернет-практическое занятие	1
18:00 - 19:30	14ДО-П(б/в)ППН-3, 15ДО-П(б/в-у)ППН-1, 13ДО-П(б/з)ППН-3	Организационная психология	Пряжникова Елена Юрьевна	интернет-семинар	
19:00 - 21:10	17ДО-П(м/о)ДТ-1, 14ДО-П(б/в-у)ППН-1, 13ДО-П(б/з)ППН-1, 13ДО-П(б/з)ППН-2, 13ДО-П(б/з)ППН-3, 16ДО-П(б/в)ППН-1, 16ДО-П(б/в)ППН-2, 16ДО-П(б/в)ППН-3, 16ДО-П(м/о)ДТ-1, 16ДО-П(м/о)ДТ-2	Практика: разбор случая (профориентация, профконсалтинг)	Власова Оксана Георгиевна	практическое занятие	

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проект

ОТРАСЛЕВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения (в общем, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)

Регистрационный номер

1. Общие сведения

Педагогическая деятельность в области дистанционного обучения в общем, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании детей и взрослых

(наименование вида профессиональной деятельности) *Код*

Относится к области профессиональной деятельности:

(область профессиональной деятельности) *Код*

ОКВЭД

Коды ОКВЭД

Уровни квалификации: 6, 7

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация дистанционной учебной деятельности обучающихся по освоению основных образовательных программ, основных профессиональных образовательных программ, основных программ профессионального обучения, дополнительных образовательных программ (дополнительных общеобразовательных программ и

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДЕН
президиумом Совета
при Президенте Российской Федерации
по стратегическому развитию
и приоритетным проектам
(протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

П А С П О Р Т

приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"

1. Основные положения

Наименование направления	Образование		
Краткое наименование проекта	Современная цифровая образовательная среда	Срок начала и окончания проекта	25.10.2016 г. - 01.02.2021 г.
Куратор	Голодец О.Ю., Заместитель Председателя Правительства Российской Федерации		
Старшее должностное лицо (СДЛ)*	-		
Функциональный заказчик	Министерство образования и науки Российской Федерации Васильева О.Ю., Министр образования и науки Российской Федерации		
Руководитель проекта	Огородова Л.М., заместитель Министра образования и науки Российской Федерации		

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2. Содержание приоритетного проекта

Цель проекта	Создать к 2018 году условия для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития российского цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся образовательных организаций, освоивших онлайн-курсы до 11 млн. человек к концу 2025 года.

Показатель		Тип показателя	Базовое значение	Период, год				
				2017	2018	2019	2020	2025
План достижения показателей проекта	Число обучающихся образовательных организаций, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального и неформального обучения, тыс. чел., в том числе:	основной	35	140	1520	3050	6000	11000
	- учащиеся общеобразовательных организаций, тыс. человек;	аналити-ческий	5	50	600	1500	2900	6000
	- студенты профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, тыс. человек.	аналити-ческий	30	90	920	1550	3100	5000
	Число обучающихся по основным или дополнительным образовательным программам, прошедших обучение на онлайн-курсах для формального образования с получением документа, подтверждающего результаты обучения, тыс. обучающихся.	аналити-ческий	2	20	100	200	300	1000

МГППУ

факультет дистанционного обучения МГППУ

127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Телемост по интернет консультированию

ФДО МГППУ



Мартином Хельмером консультант немецкого сайта «Zartbitter»

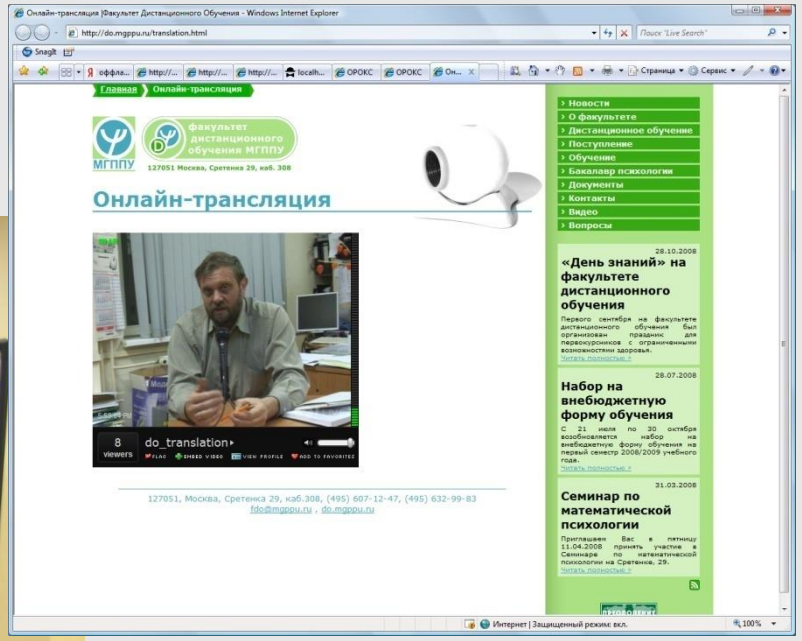


факультет дистанционного обучения МГППУ
127051 Москва, Сретенка 29, каб. 308

Особенности обучения

ФДО МГППУ

Трансляции занятий





МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Экспериментальная психология



«Трансформация человека в цифровую эпоху»: доклад Андрея Курпатова в Совете Федерации



СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО СОБРАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

«Трансформация человека в цифровую эпоху»: доклад Андрея Курпатова в Совете Федерации

72 643 просмотра • 12 февр. 2020 г.

НРАВИТСЯ НЕ НРАВИТСЯ ПОДЕЛИТЬСЯ СОХРАНИТЬ ...

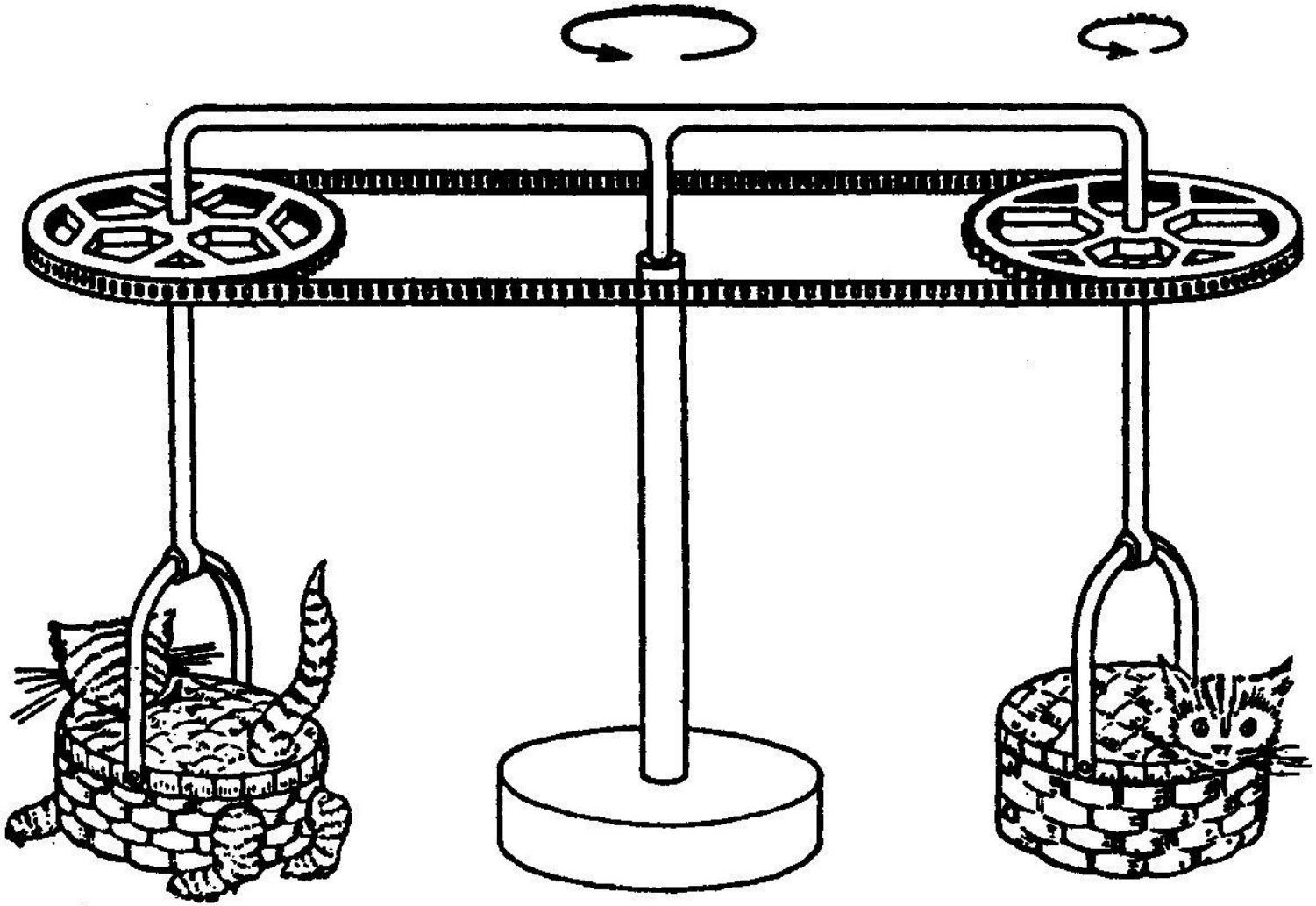
Философия онлайн-образования .... Черниговская Т.В.



Философия онлайн-образования ... Черниговская Т.В.



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«Кривая забывания» Эббингауза





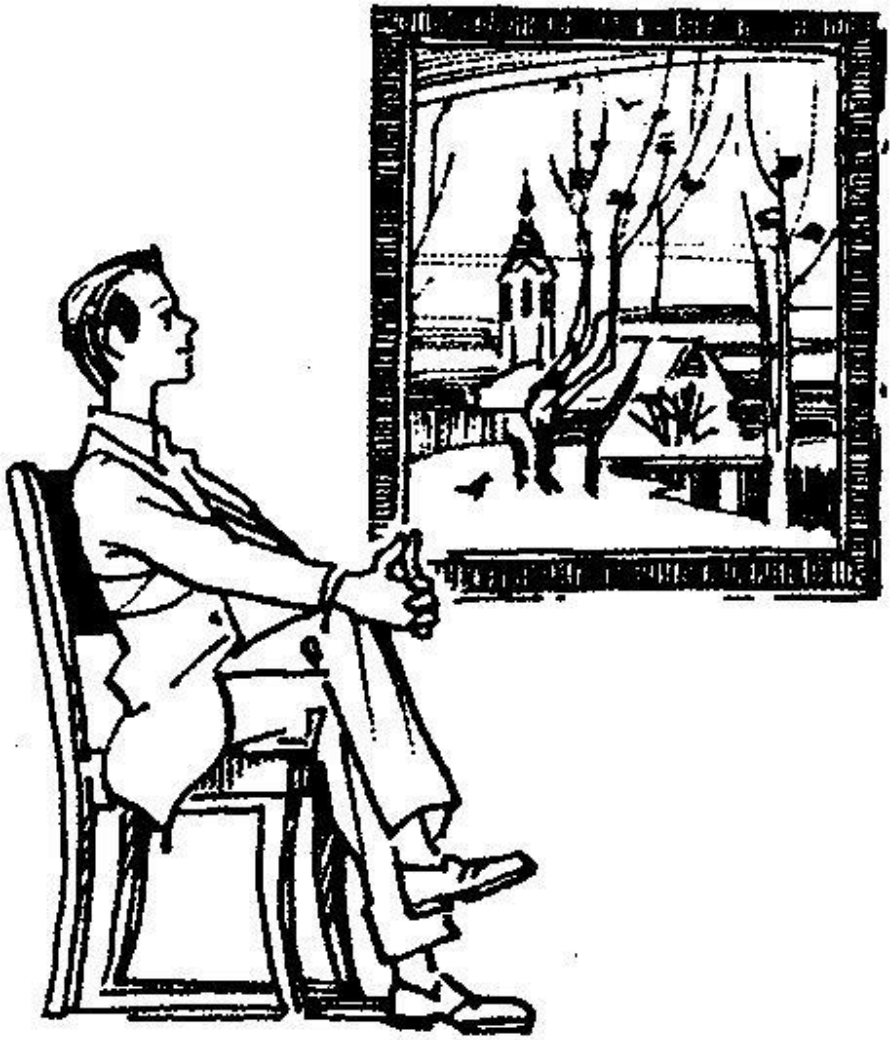
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ




Кривая нормального распределения — гауссиана
35
30
25
20
15
10
5
0
0
20
40
60
80
100

Пропедевтические учебные дисциплины

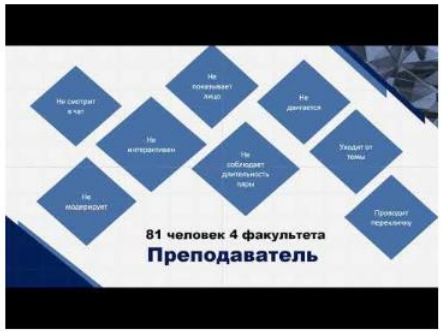
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

- Введение в дистанционное обучение
- Самоорганизация в учебном процессе
- Работа с учебными текстами
- Технология исследовательской работы

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

http://paranadivane.tilda.ws/ec180925203

По ту сторону экрана. Дистант глазами студентов



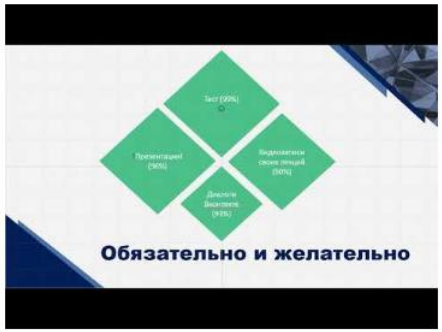
Что раздражает и что радует в вебинарах?

17.04.2020



Что раздражает и что радует в курсах Мудл?

16.04.2020



Какие инструменты и форматы стоит использовать преподавателю ?

15.04.2020



Айсмонтас Бронюс Броневич, кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Психология и педагогика дистанционного обучения» ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», член Межвузовской экспертной группы Российского союза ректоров (РСР) по инклюзивному высшему образованию; член Межведомственной рабочей группы по развитию электронного образования в России; лауреат Премии Правительства России в области образования (2010 г.); Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации.



Уддин Мд Актхер родился и вырос в городе Читтагонг (Народная Республика Бангладеш). В 2007 году окончил Университет Премиер (г. Читтагонг) и получил степень магистра по специальности «Финансы и кредиты». В 2009 году с отличием окончил курс русского языка на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин в Российском университете дружбы народов. В 2013 г. закончил аспирантуру Московского городского психолого-педагогического университета по специальности 19.00.07 – педагогическая психология. В 2010 году получил международный сертификат в преподавании английского языка (CELTA) Кембриджского университета. Он также является сертифицированным преподавателем дистанционного обучения (Cert ICT: Certificate in Teaching Languages with Technology). С 2008 года по настоящее время является преподавателем английского языка в Американском центре образования.

Айсмонтас Б.Б. , Уддин Мд Актхер Личностные и мотивационные особенности студентов очного и дистанционного обучения

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Московский городской психолого-педагогический университет»

Айсмонтас Б.Б.

Уддин Мд Актхер

ЛИЧНОСТНЫЕ И МОТИВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ)

Монография

ФДО
МГППУ

Москва, 2014

Гипотезы исследования

- Можно предположить, что у студентов дистанционного обучения по сравнению со студентами очного обучения более выражена мотивация достижения и характерен более высокий уровень самоактуализации.

В качестве частных гипотез выдвигаем следующие предположения:

- в мотивации учебной деятельности доминируют профессиональные мотивы;
- существуют значимые различия в личностных профилях студентов с различными уровнями успеваемости;

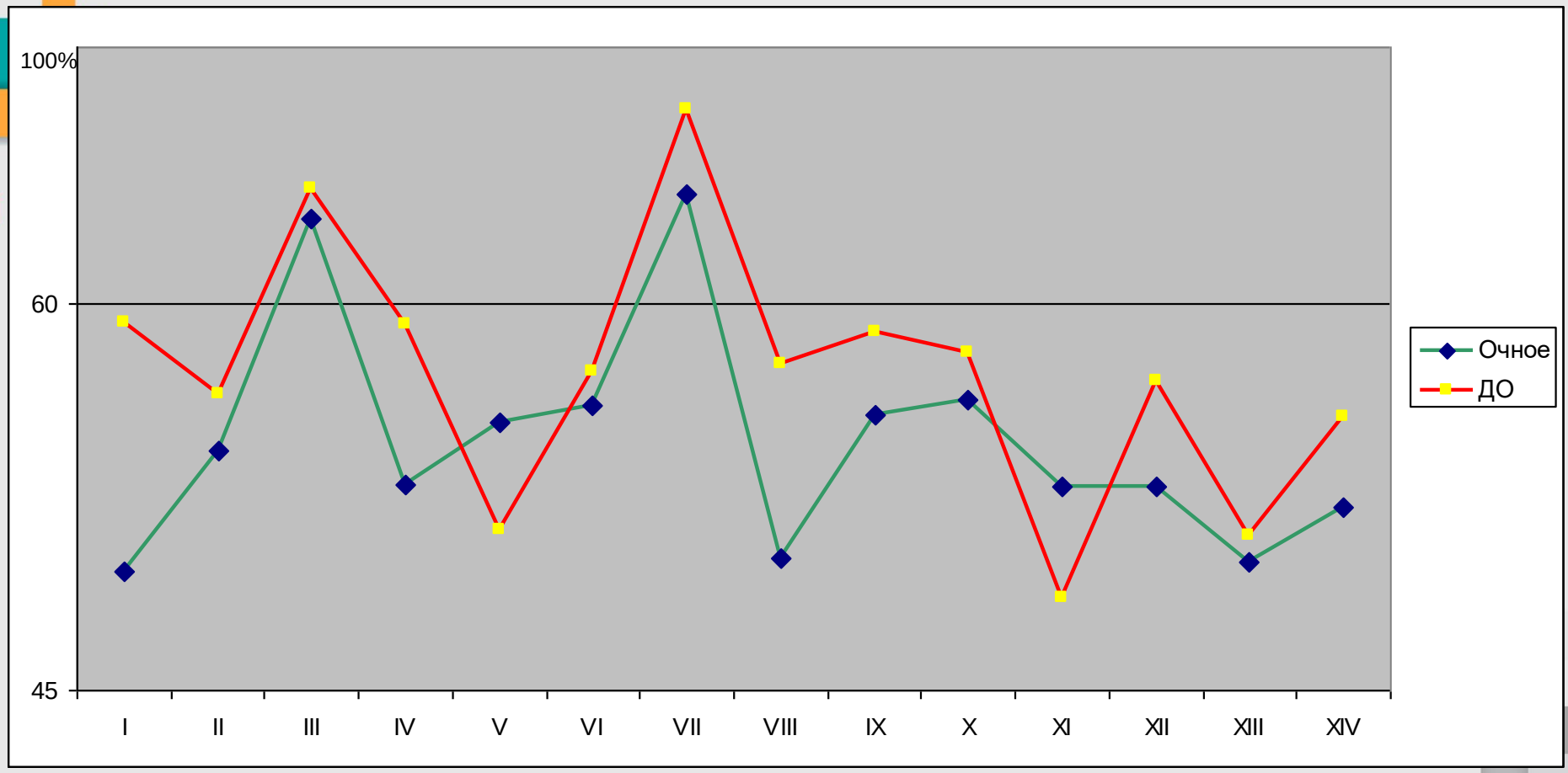
Методики исследования

1. САТ (самоактуализационный тест),
2. УСК (уровень субъективного контроля),
3. ССП (Стиль саморегуляции поведения, Марасанова),
4. МДУ (Мотивация достижения успеха, версия Реана),
5. Методика учебной мотивации (Реана).
6. Опросник «Учебный процесс глазами студентов».

Выборка (3 этап)

	1 курс	3 курс	5 курс	**Итог**
Дистанционное	30	34	29	**93**
Очное	38	35	31	**104**
Итог	**68**	**69**	**60**	**197**

Профили студентов ДО и ОО по методике CAT



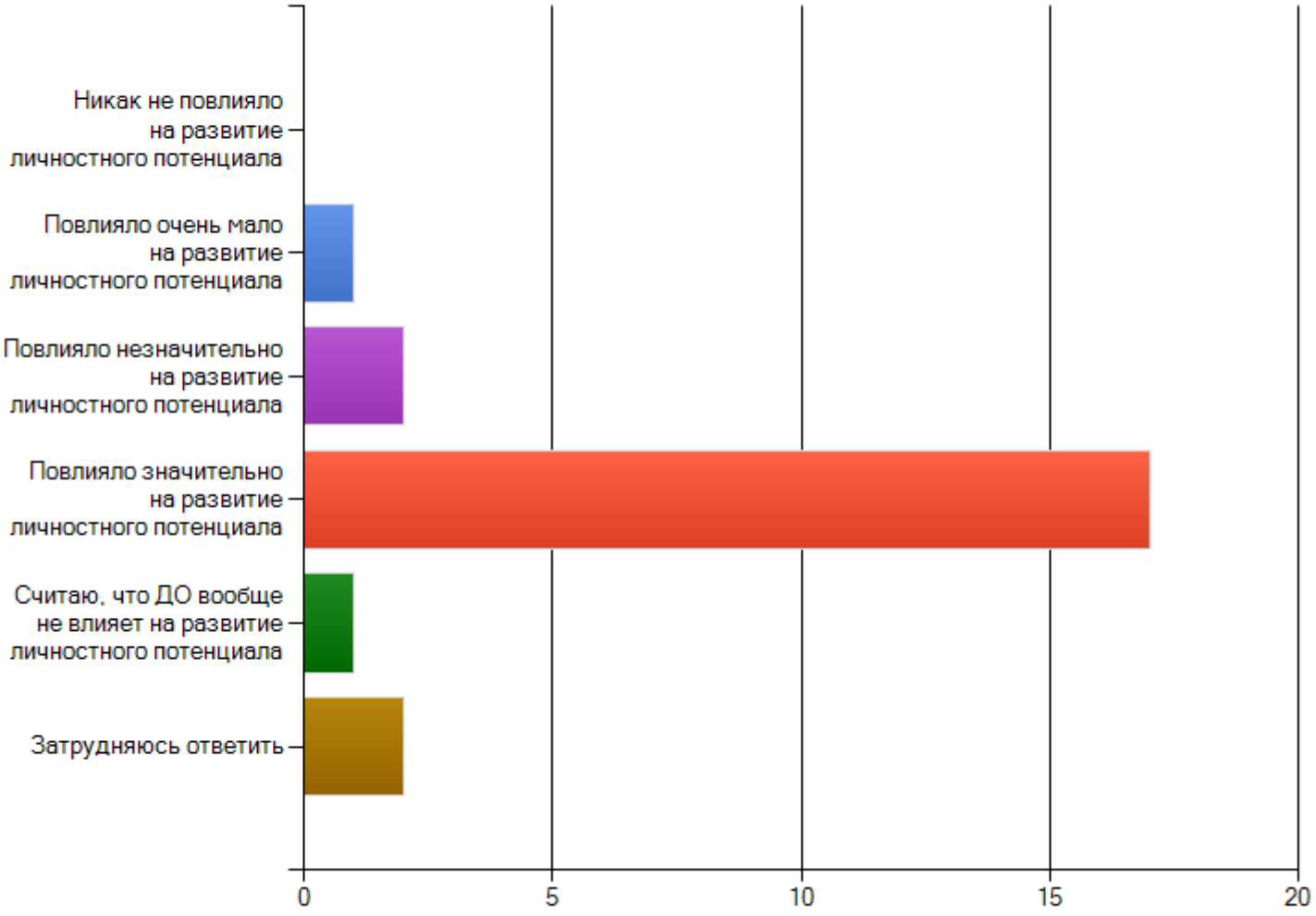
Дистанционное - Очное обучение

I - Самоуважение (67,6)
II - Ценностные ориентации (64,5)
III - Ориентация во времени (59,3)
IV - Гибкость поведения (59,2)
V - Представления о природе человека (58,9)
VI - Синергия (58,1)
VII - Самопринятие (57,7)
VIII - Спонтанность (57,4)
IX - Контактность (57)
X- Поддержка (56,5)
XI - Креативность (55,6)
XII - Сензитивность (51,2)
XIII - Познавательные потребности (51)
XIV - Принятие агрессии (48,6)

I - Самоуважение (64,3)
II - Ценностные ориентации (63,3)
III - Синергия (56,3)
IV - Спонтанность (56,1)
V - Представления о природе человека (55,7)
VI - Сензитивность (55,4)
VII - Поддержка (54,3)
VIII - Гибкость поведения (53)
IX - Принятие агрессии (52,9)
X - Контактность (52,9)
XI - Креативность (52,1)
XII - Самопринятие (50,1)
XIII - Познавательные потребности (50)
XIV - Ориентация во времени (49,6)

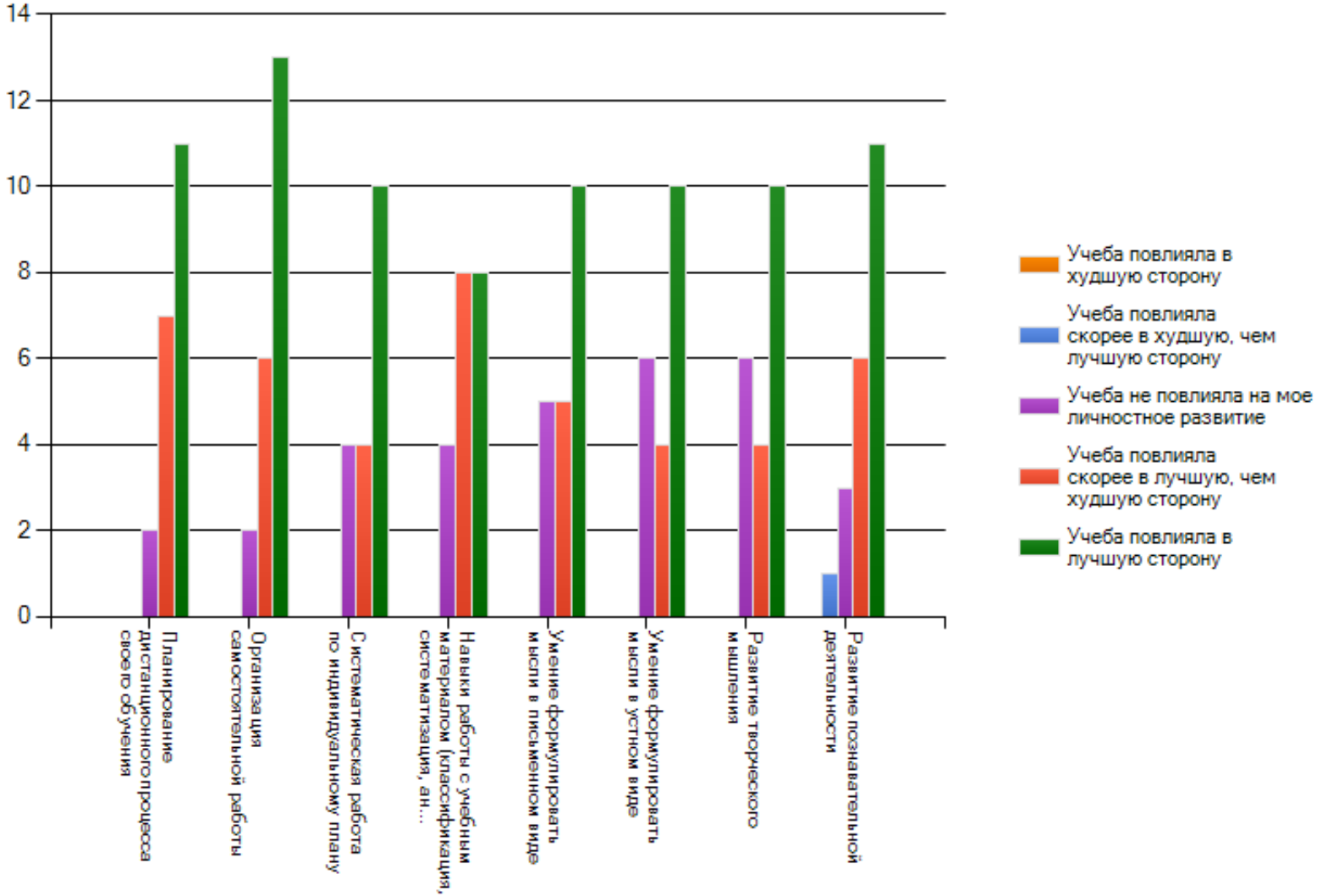
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Как, по Вашему мнению, ДО повлияло на развитие Вашего личностного потенциала?



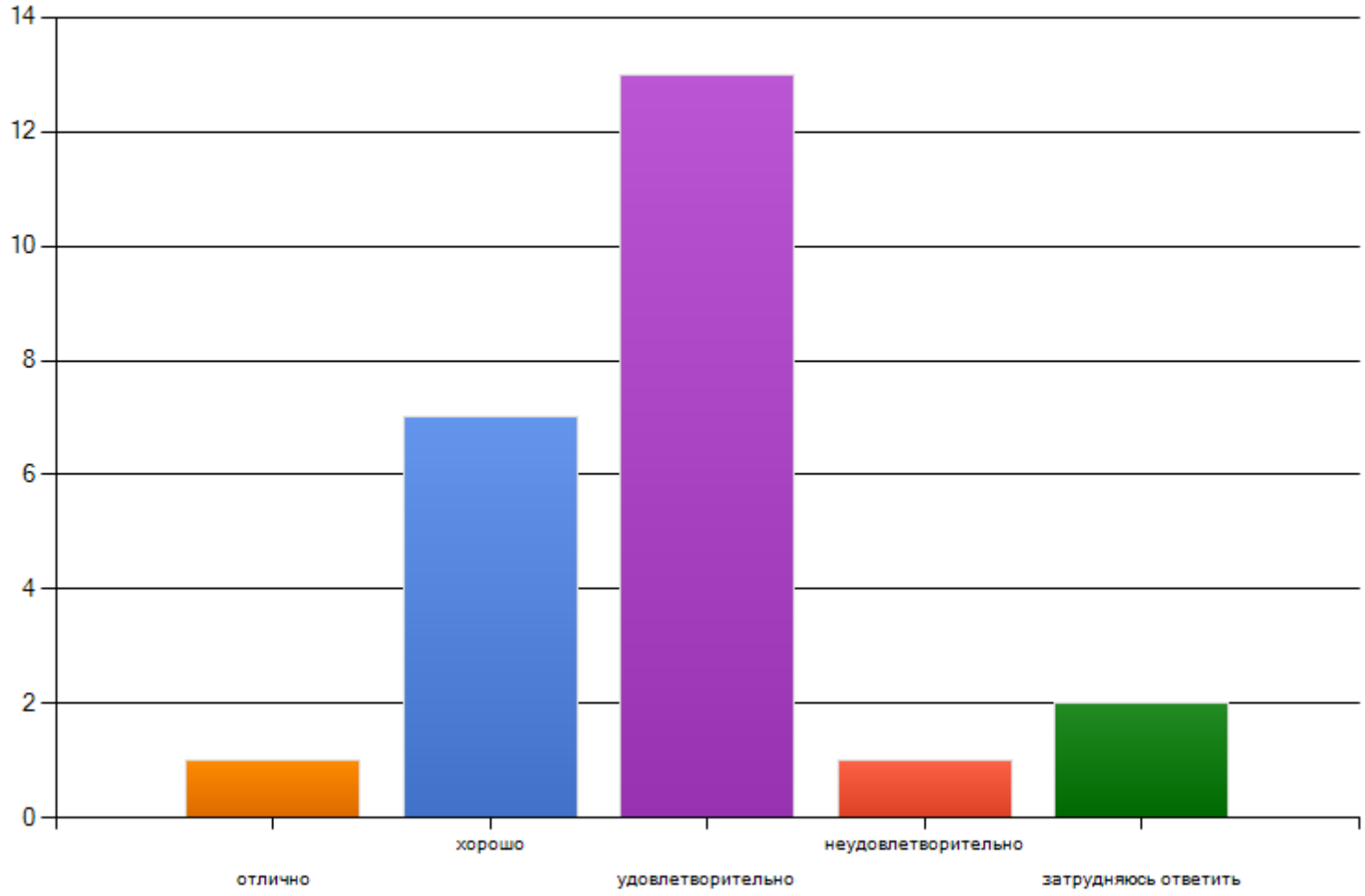
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

В какой степени учеба на факультете дистанционного обучения повлияла на Ваше личностное развитие?

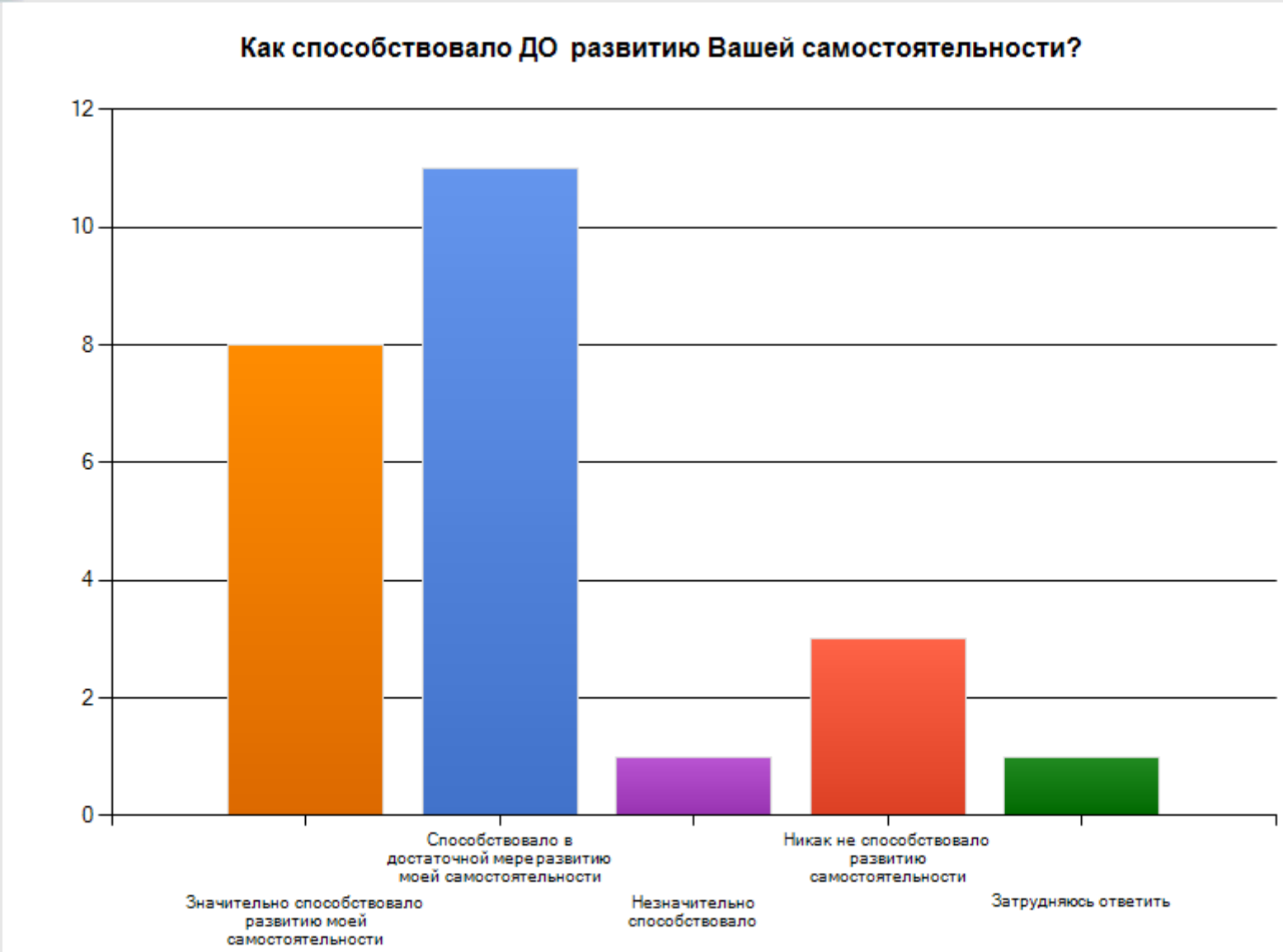


МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

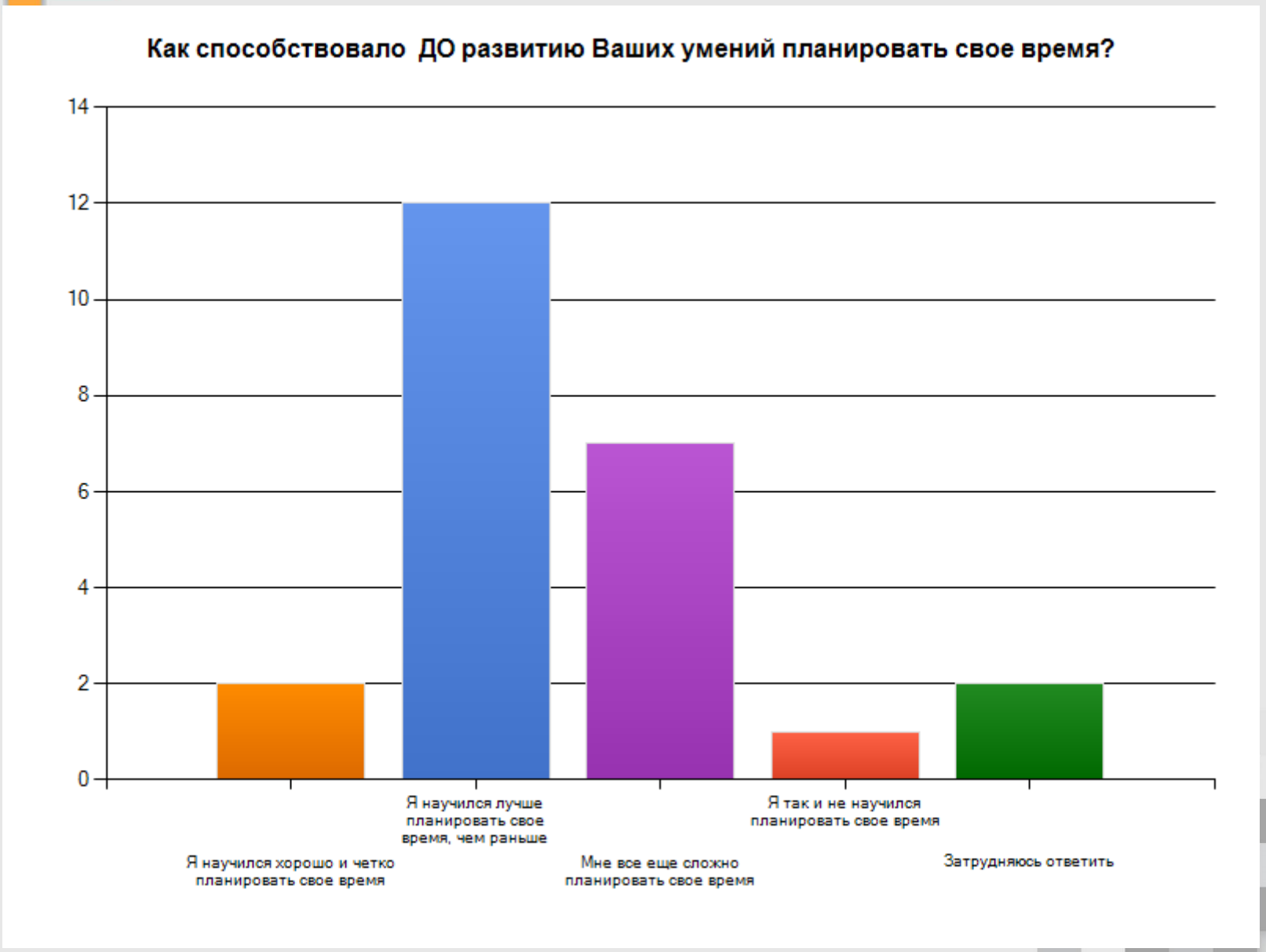
Как Вы оцениваете свой уровень овладения навыками работы с учебной информацией (умение трансформировать усвоенный материал в новых условиях сознательно и оперативно)?



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



С НАМИ БУДУЩЕЕ
БИЗНЕС-ИНКУБАТОР ТЕХНОПАРК

ПЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ И ИХ ОСОБЕННОСТИ



75-95 лет

Молчуны

экономны и запасливы, редко экспериментируют, обращают внимание на простоту



55-75 лет

Бэби-бумеры

активны, любят работать и отдыхать, деньги — символ статуса



35-55 лет

X

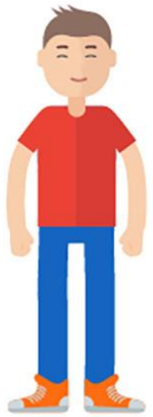
ценят индивидуальные предложения, практичны, делают незапланированные покупки, но любят экономить



23-35 лет

Y

ценят эмоции, легко расстаются с деньгами, непостоянны, следят за лидерами мнений и зависимы от чужих суждений



15-23 лет

Z

влияют на решение о покупках родителей, всегда онлайн, их трудно удивить и удержать их внимание

Источник: Исследование Google

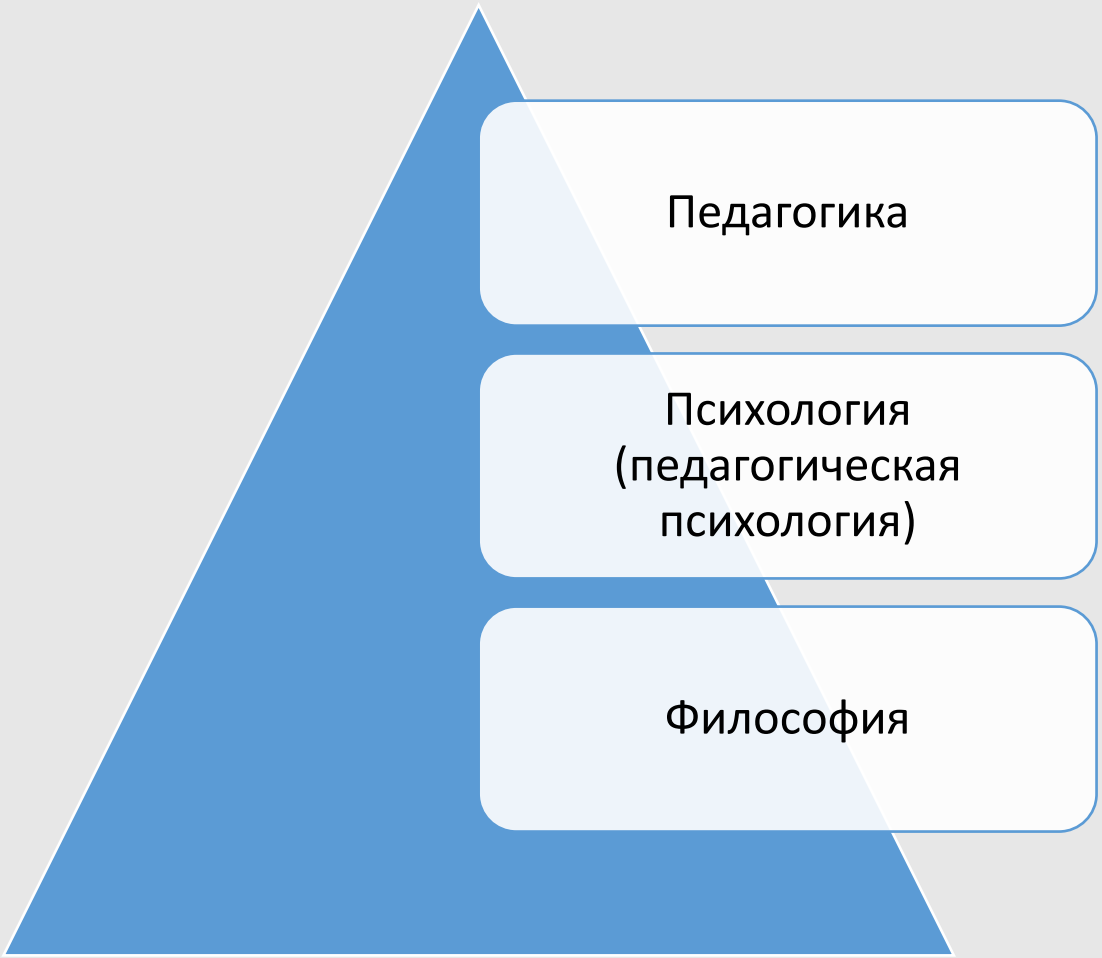
Think with Google

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

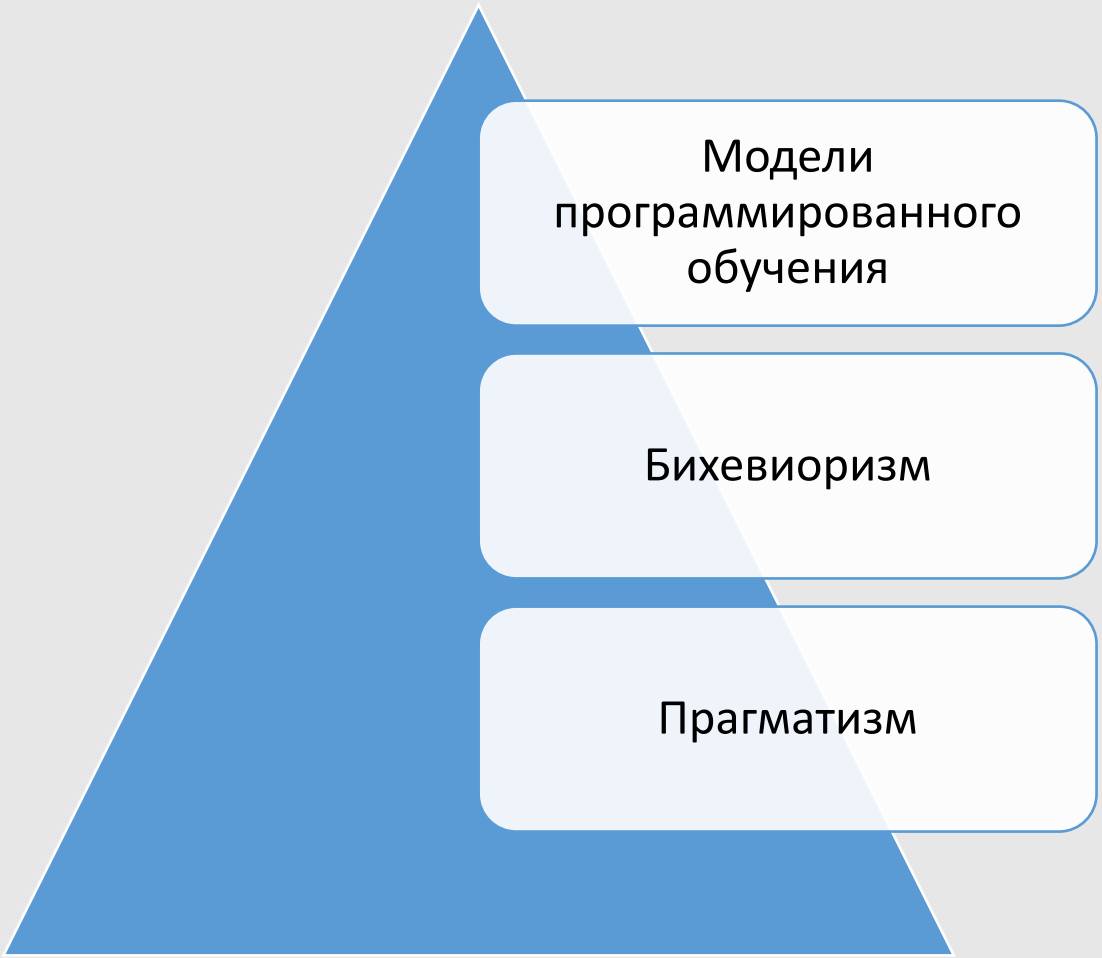
Взаимосвязь психологии и педагогики



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



Талызина Нина Фёдоровна

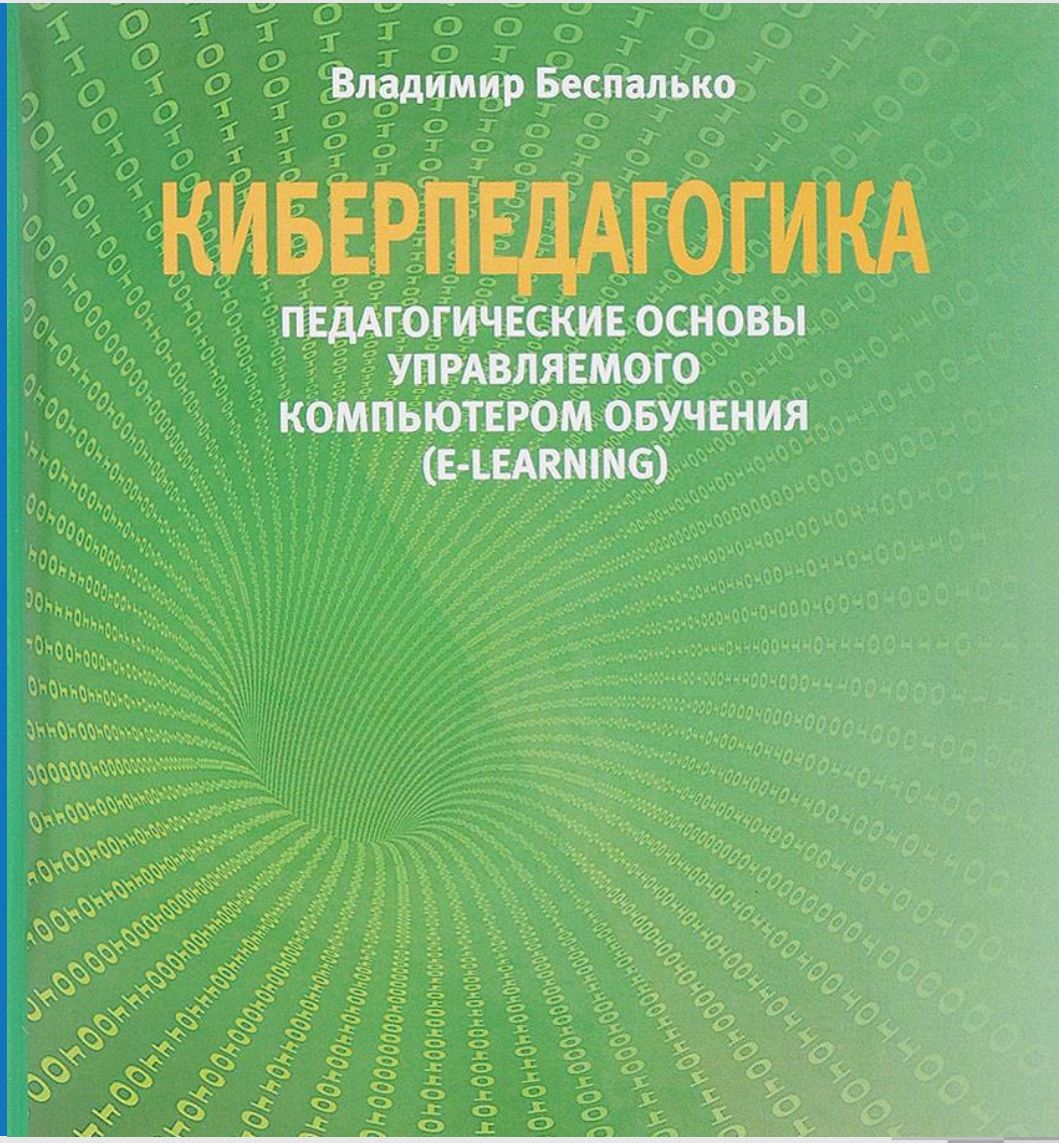


УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Беспалько Владимир Павлович

- Владимир Павлович Беспалько Родился 17 августа 1930 г. Доктор педагогических наук, профессор. Действительный член РАО с 15 июня 1992 г. Состоит в Отделении общего среднего образования.





Американская модель обучения: школа завтрашнего дня



Школа завтрашнего дня



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

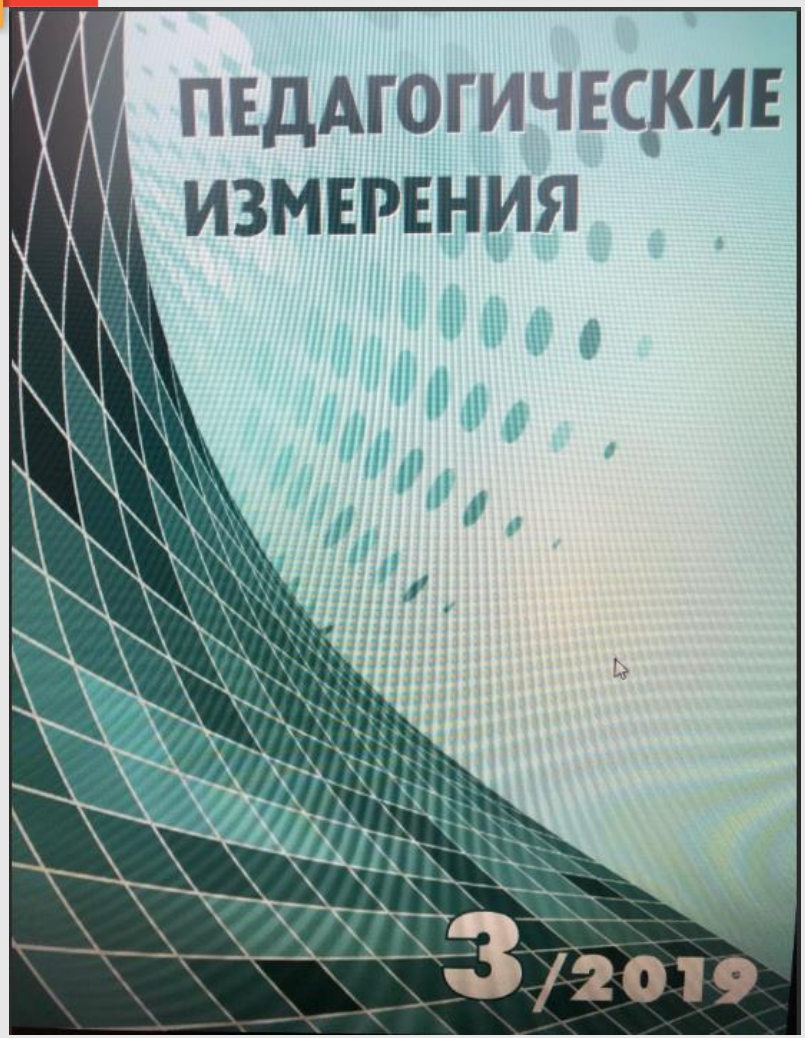


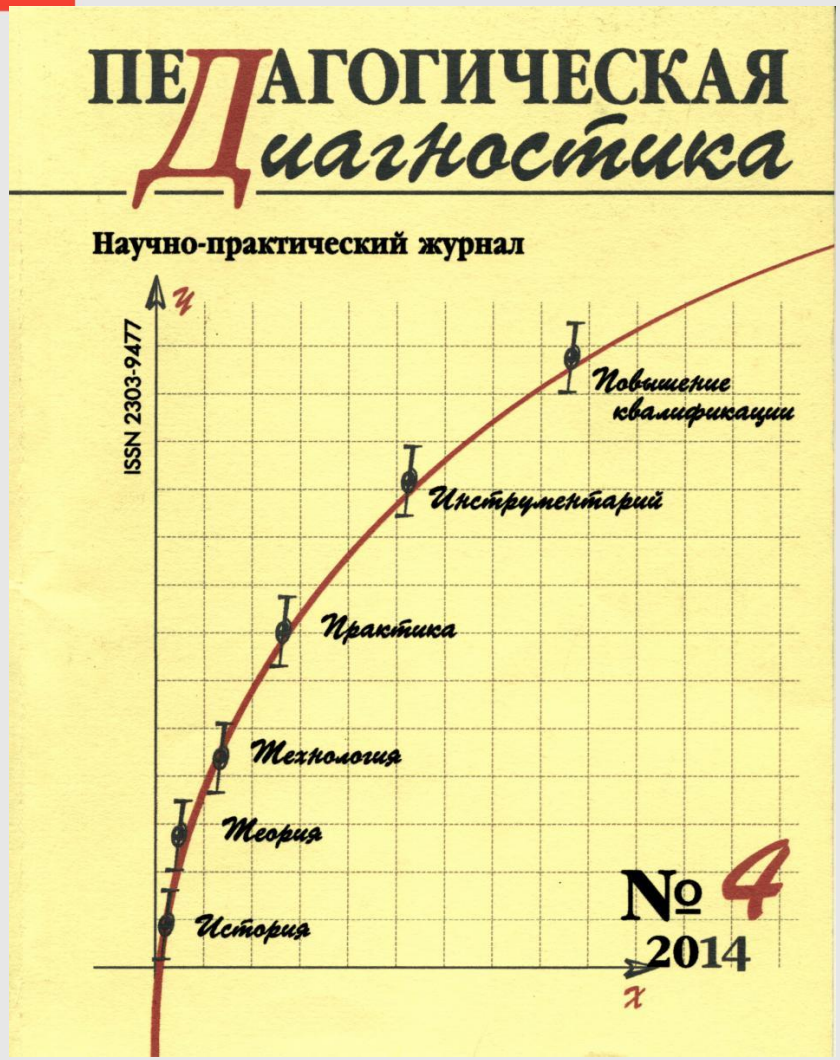
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

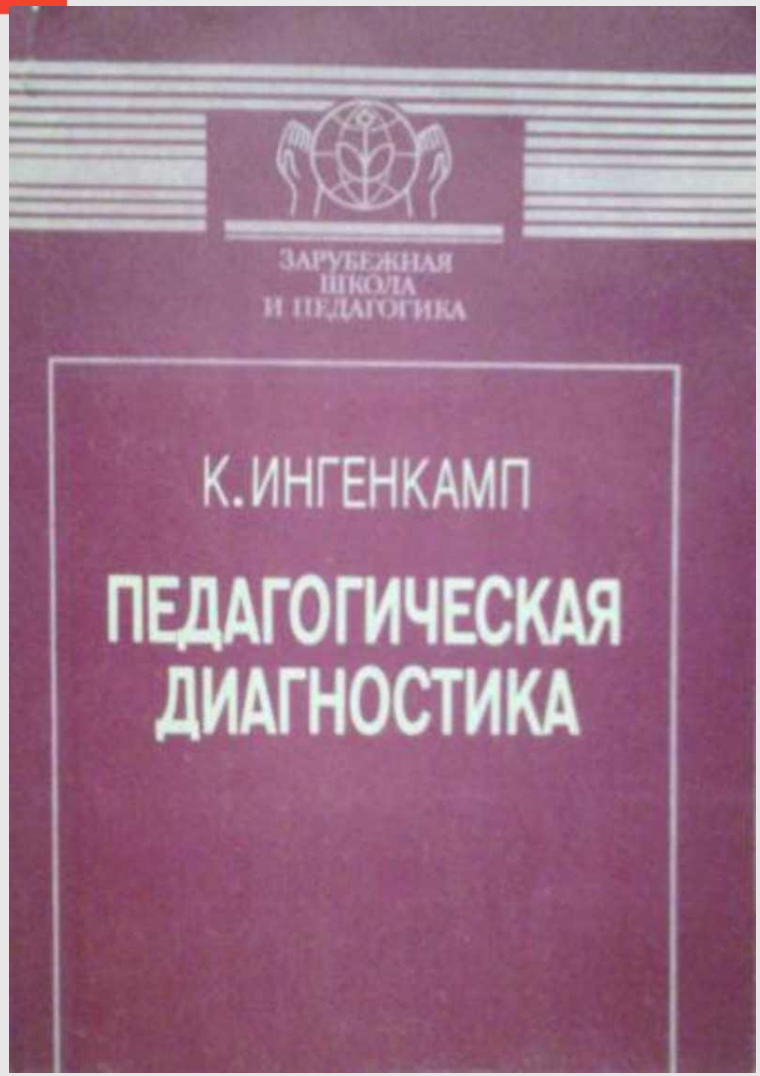
Оценка достижений обучающегося

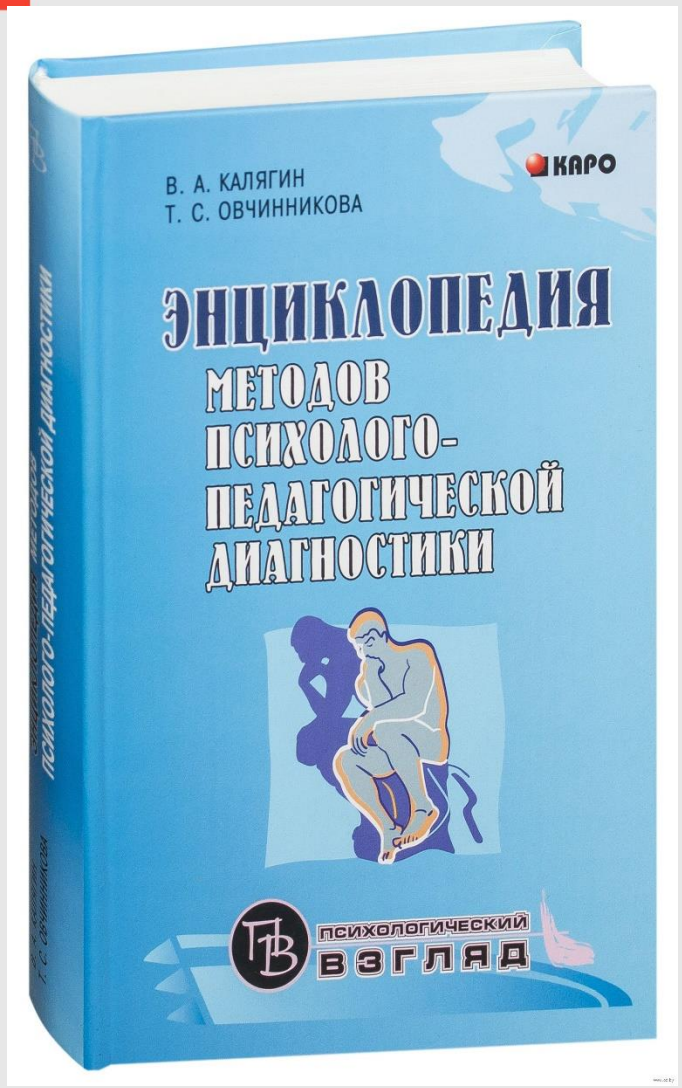
Педагогическая квалиметрия	**Педагогическая диагностика**	**Таксономия Б. Блума**
Создание учебных заданий	**Создание тестов**	**Оценивание в СДО Moodle.**




ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ИЗМЕРЕНИЯ
3/2019


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ Диагностика
Научно-практический журнал
ISSN 2303-9477
y
x
Повышение квалификации
Инструментарий
Практика
Технология
Теория
История
№ 4
2014


ЗАРУБЕЖНАЯ
ШКОЛА
И ПЕДАГОГИКА
К. ИНГЕНКАМП
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА


В. А. КАЛЯГИН
Т. С. ОВЧИННИКОВА
КАРО
ЭНЦИКЛОПЕДИЯ
МЕТОДОВ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ВЗГЛЯД


АВТОРСКИЙ
УЧЕБНИК
Т. В. Фуряева
Психолого-педагогическая диагностика
2-е издание
Юрайт

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Таксономия Блума

- Схема, которая помогает соотнести вопросы с определенной категорией
- Идет от простейшего к наиболее сложному
- Предполагает, что в «основании пирамиды» находятся знания



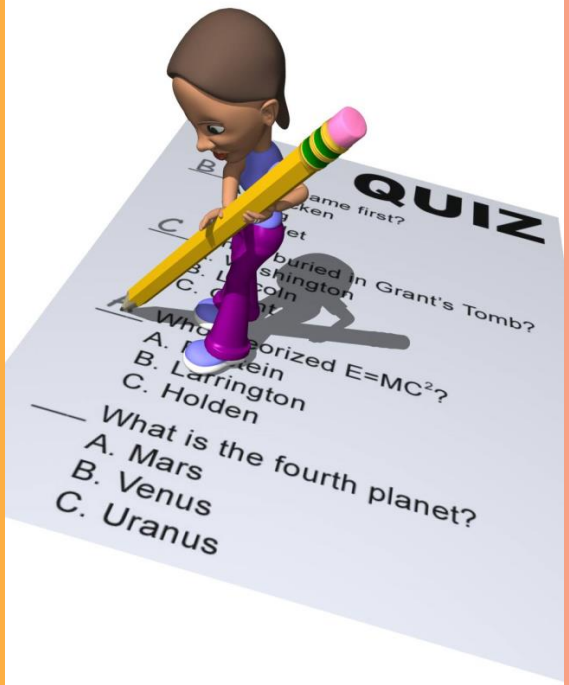
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Таксономия целей Б. Блума



Виды учебных задач по Д. Толлингеровой





Конструктор задач Л.С. Илюшина

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию о... графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте ... и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните... и..., а затем обсудите...	25. Постройте классификацию ... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схеме и т. п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (перефразируйте) идею о том, что...	20. Проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно	14. Приведите пример того, что (как, где)...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния...

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Таксономия Блума

Уровни усвоения	Виды вопросов	Примеры вопросов
Узнавание	Простые	Кто? Что? Где? Когда?
Понимание	Уточняющие	Правильно ли понял …?
Применение	Практические	Как можно применить …?
Анализ	Интерпретирующие	Почему?
Синтез	Творческие	Что будет (было бы), если …?
Оценка	Оценочные	Как Вы относитесь (оцениваете) …? Согласны ли Вы с …?

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Аванесов Вадим Семенович

Тест



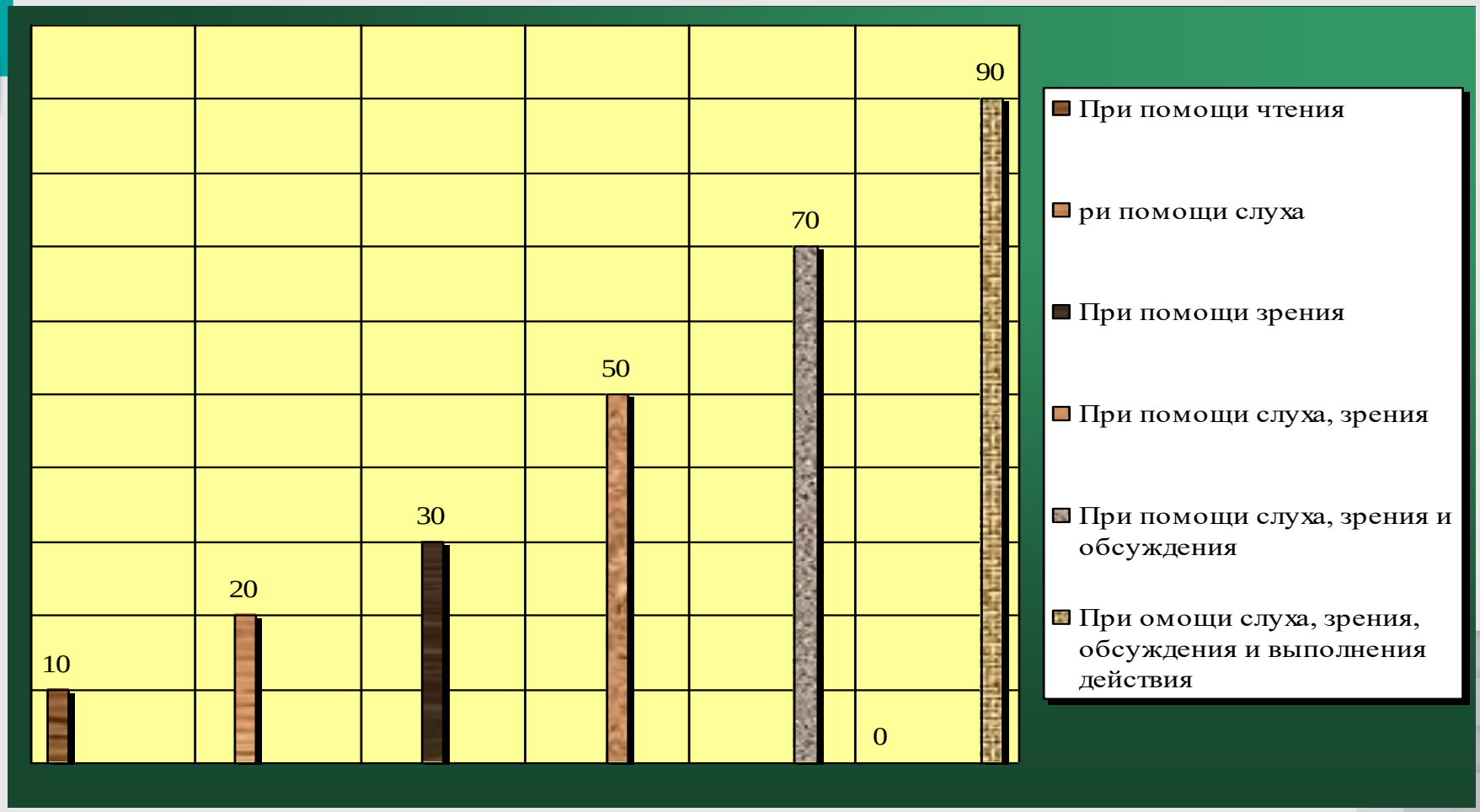
д.п.н. Аванесов В.С., главный редактор журнала «Педагогические измерения»:

Педагогический тест - система заданий специфической формы, определенного содержания и возрастающей трудности, создаваемая с целью объективной оценки структуры и уровня подготовленности учащихся.



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ П РАЗОВОМ ВЫПОЛНЕНИИ ОПРЕДЕЛЕН ВИДА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

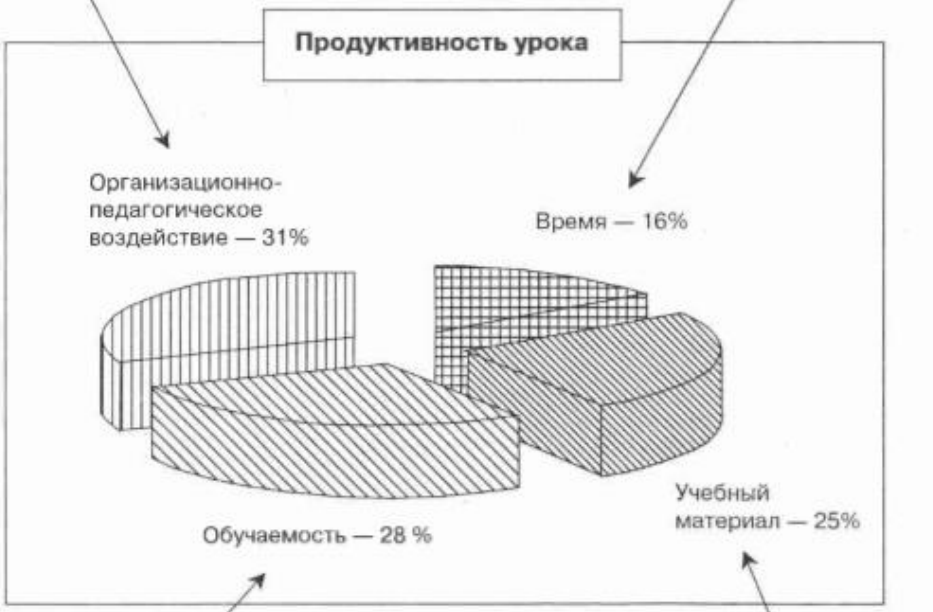


13. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Организационно-педагогическое воздействие:
а) организационно-педагогическое влияние на уроках,
б) влияние учебных целей вне школьных занятий.

Время:
а) затраты времени непосредственно на уроке,
б) затраты времени на самоподготовку.

Продуктивность урока



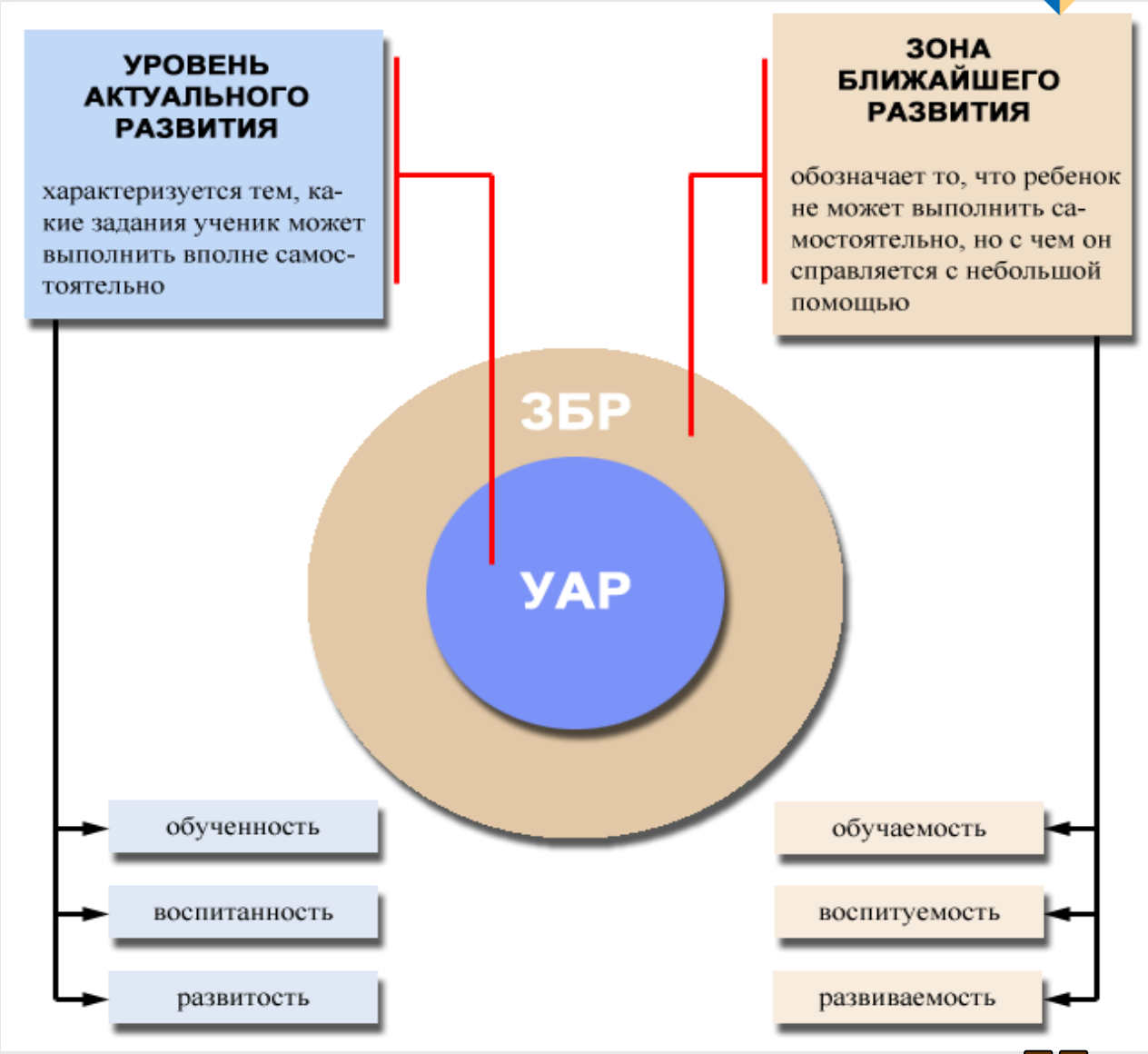
Обучаемость:
а) обучаемость на уроках,
б) обучаемость во внеурочной деятельности.

Учебный материал:
а) объективная (чистая) информация,
б) дидактическая обработка.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уровни психического (умственного) развития



ПП, стр. 51

Показатели уровня актуального развития

Обученность

- знания школьника
- оперирование отдельными изолированными учебными действиями, умениями, навыками

Развитость (умственные способности)

- владение целостной деятельностью в единстве ее компонентов (учебной, мыслительной, мнемической)
- наличие сформированной учебной деятельности
  - самостоятельная постановка задач в обучении
  - построение обобщенных ориентиров в деятельности
  - вариативность в деятельности
  - реалистическая самооценка в деятельности
- характеристики умственного развития (умственные способности)
  - интериоризация
  - абстрактное отвлеченное мышление
  - внутренний план деятельности
  - владение операциями мышления (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование и др.)
  - диалектическое мышление
  - качества ума и др.

Воспитанность

- нравственные знания школьника, нравственные убеждения, мотивы, цели, эмоции в учении
- нравственные поступки в поведении и в учении и др.
- согласованность знаний, убеждений, поведения

Показатели зоны ближайшего развития

Обучаемость

- способность к усвоению знаний, восприимчивость к помощи других
- активность ориентировки в новых условиях
- переключаемость с одного способа учебной работы на другой
- быстрота образования новых понятий и способов действия
- темп, работоспособность, выносливость

Развиваемость (умственные способности)

- откликаемость на побуждения к дальнейшему умственному развитию, исходящие извне
- переключаемость с одного плана мышления на другой

Воспитанность

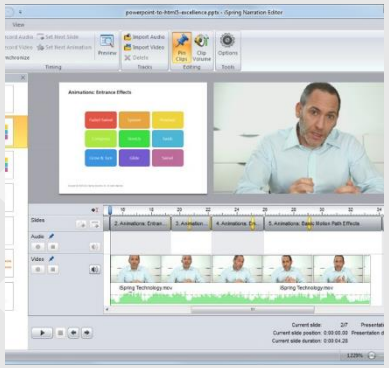
- откликаемость на побуждения к развитию личности, исходящие извне
- активность ориентировки в новых социальных условиях
- перенос и гибкость способов поведения в новых условиях



1

Видеозапись лекций

https://www.ispring.ru/



2

Moodle

https://moodle.org/

3

Интеллект карты

https://xmind-map.ru/

4

Презентации

https://www.microsoft.com/ru-ru/microsoft-365/powerpoint

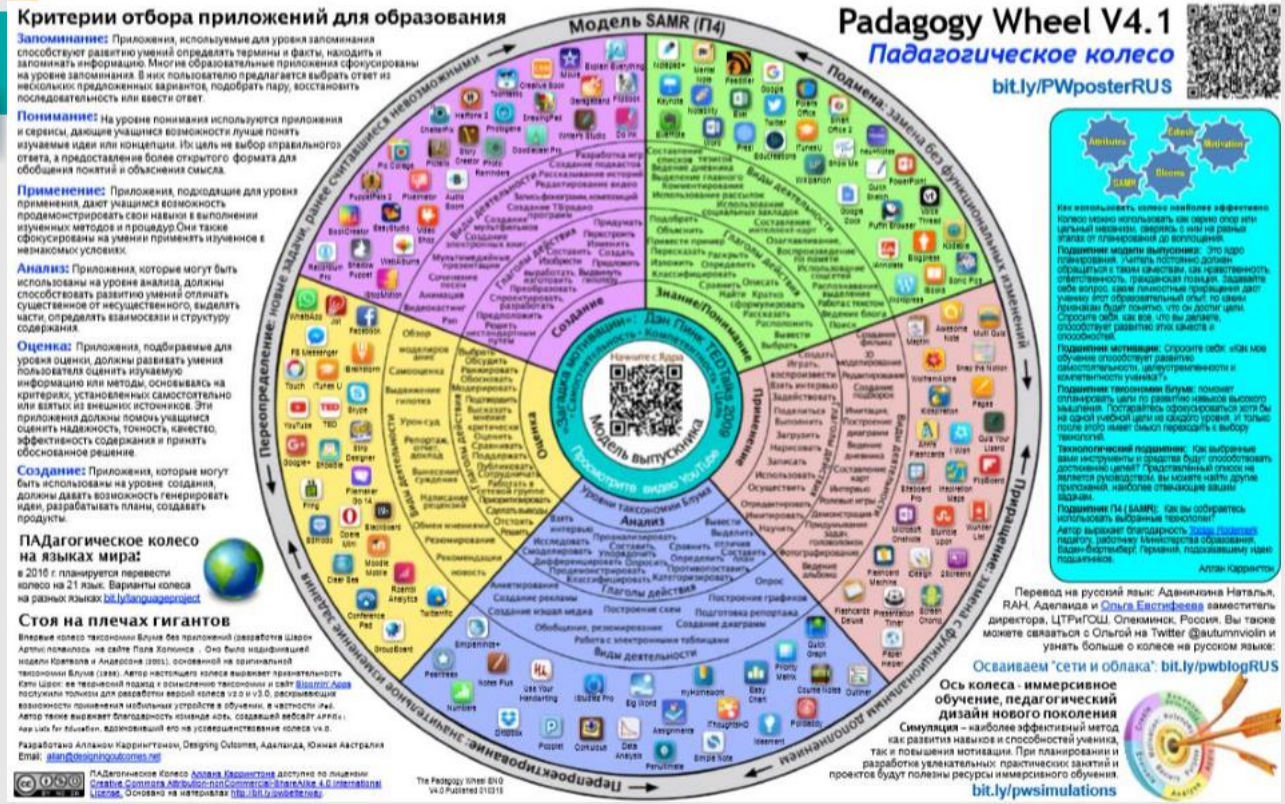
5

Вебинарные комнаты

https://webinar.ru/



Колесо Каррингтона (2012)

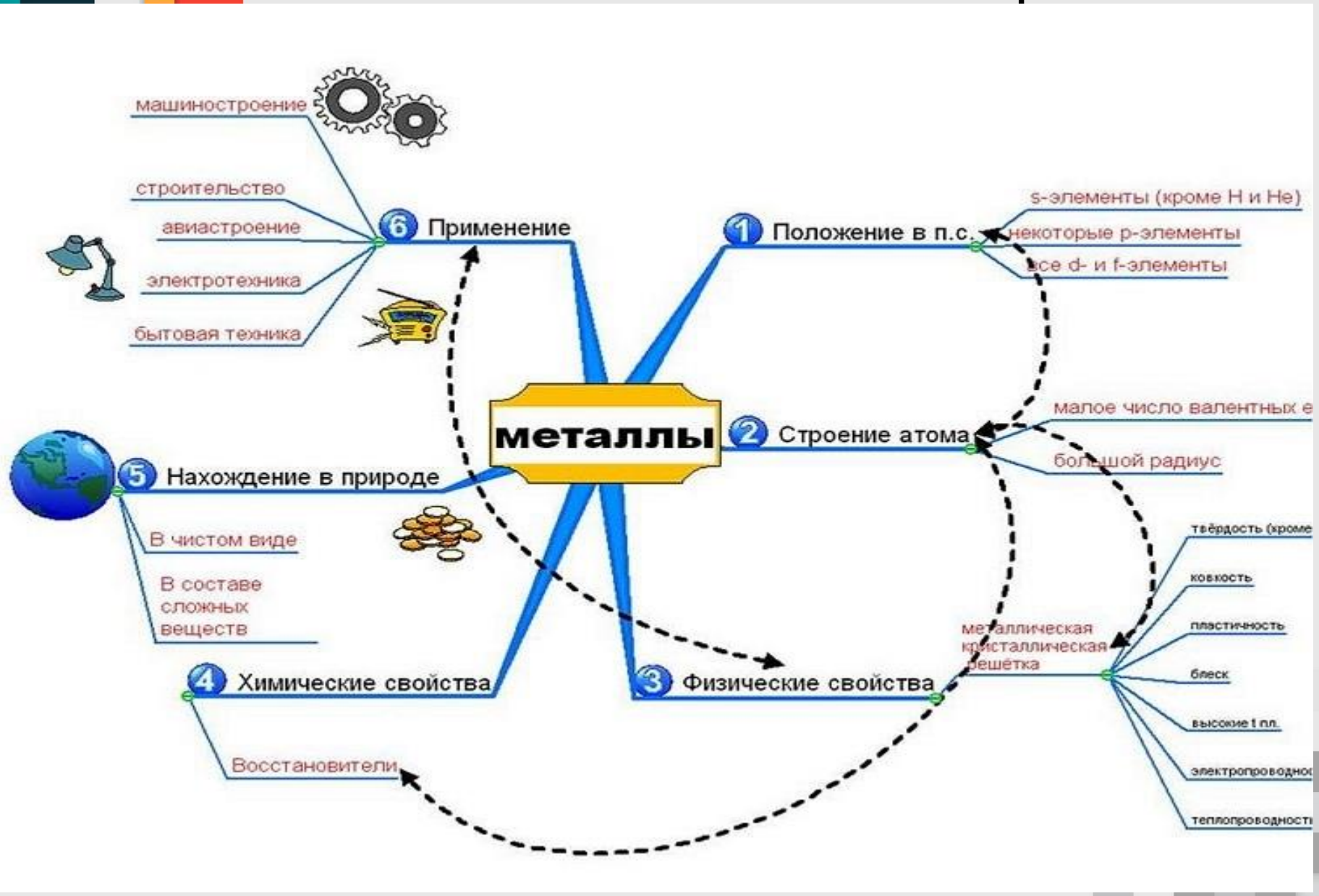


Спица в колесе



Смысл интеграции таксономии с ИТ-решениями в том, что уровень использования информационных технологий *может быть* связан с достижением конкретных учебных целей.

Использование интеллект карт



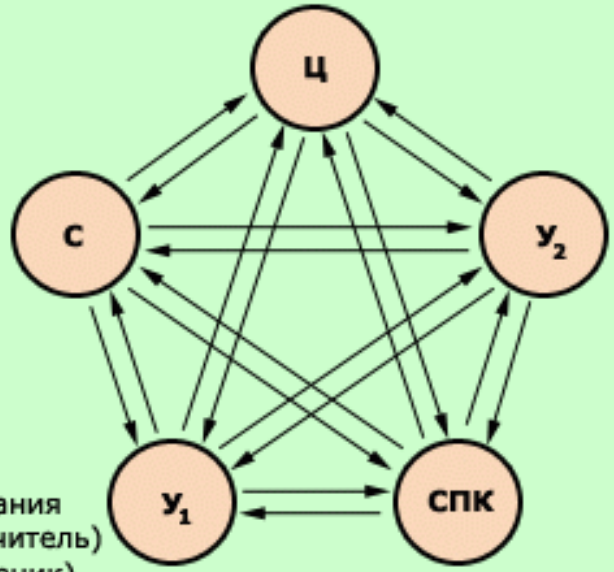
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Система

Множество взаимосвязанных элементов, образующих устойчивое единство и целостность, обладающее интегральными свойствами и закономерностями

Педагогическая система

Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей



Обозначения:

Ц - цели образования
С - содержание образования
$У_1$- субъект обучения (учитель)
$У_2$- объект обучения (ученик)
СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

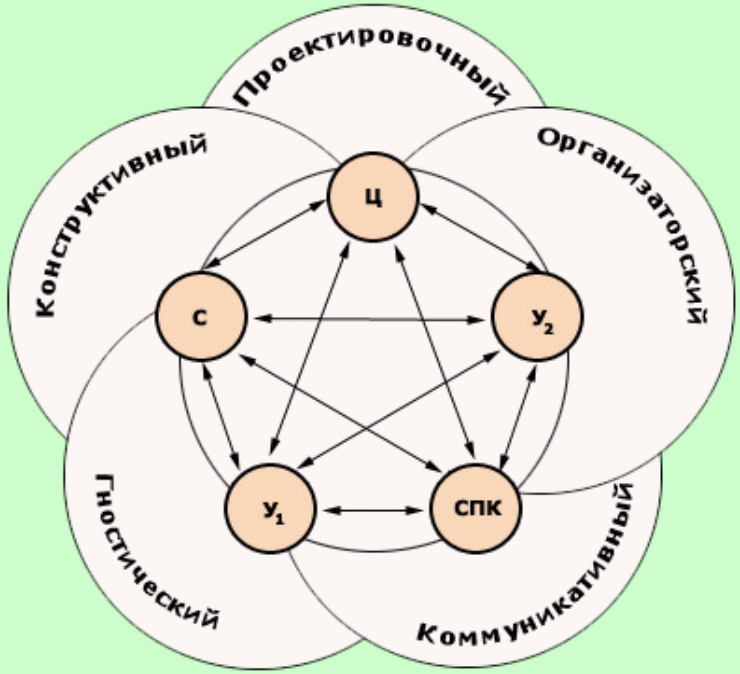
Рис. 10. Педагогическая система

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Уровни применения дистанционных образовательных технологий

- Локальный
- модульный
- системный





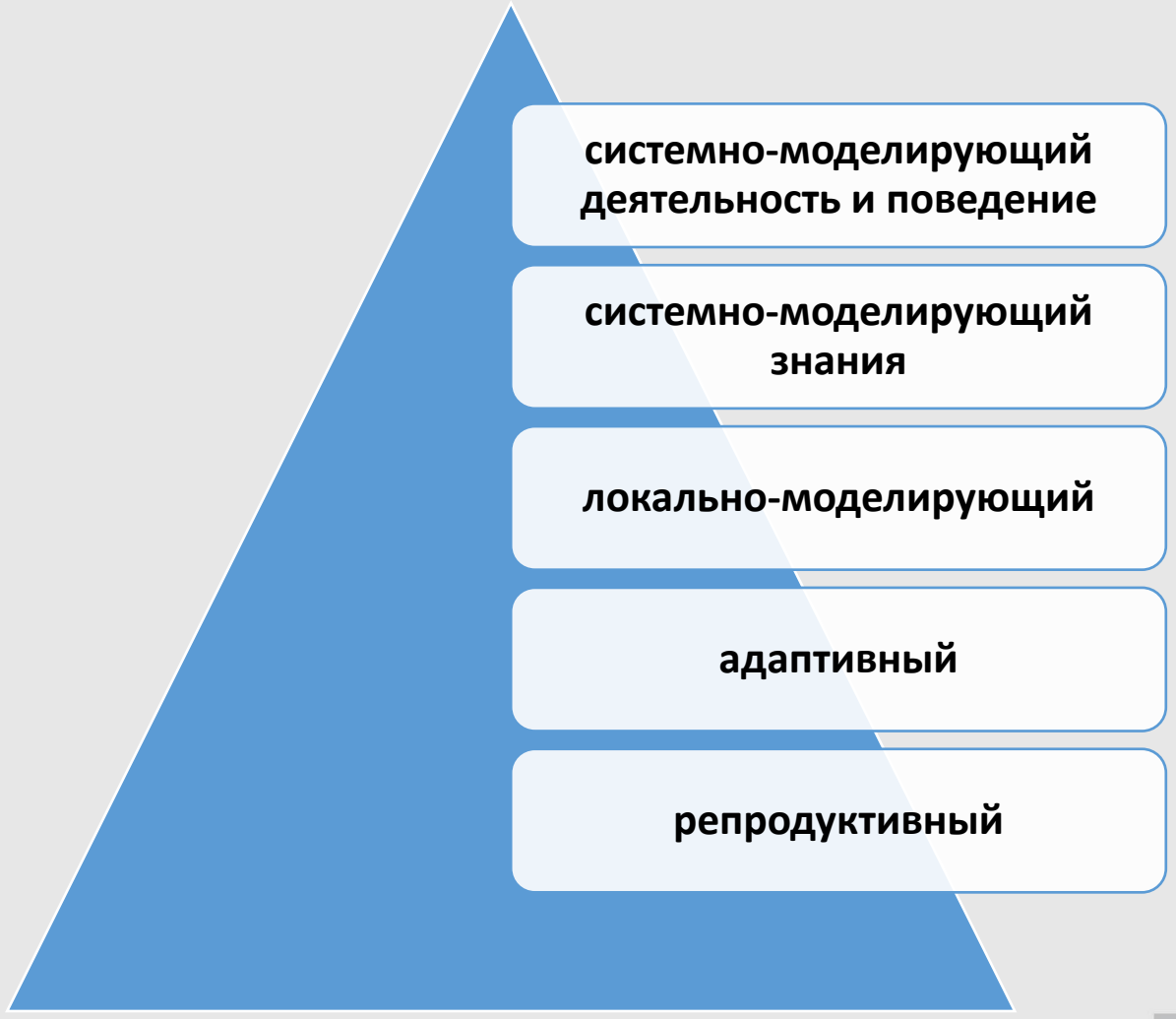
Обозначения:

Ц - цели образования
С - содержание образования
$У_1$- субъект обучения (учитель)
$У_2$- объект обучения (ученик)
СПК - средства педагогической коммуникации (формы, методы, средства обучения)

Рис. 11. Функциональные компоненты педагогической системы

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

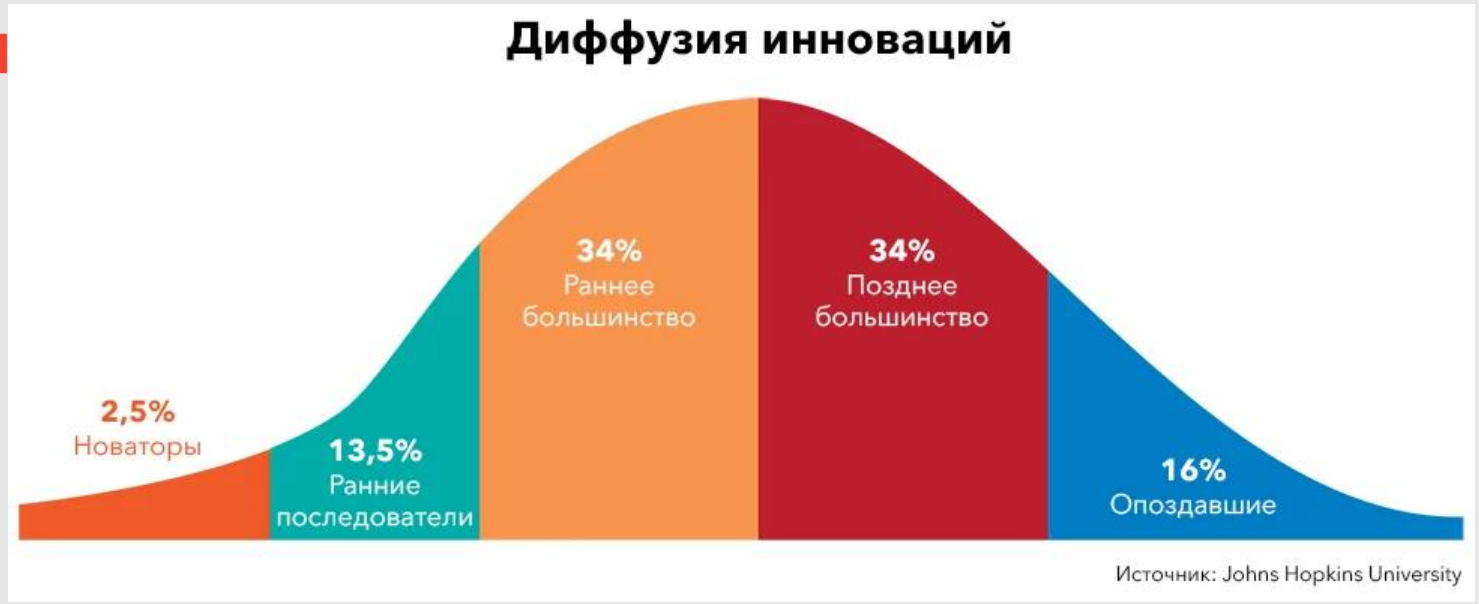
Уровни продуктивности педагогической деятельности

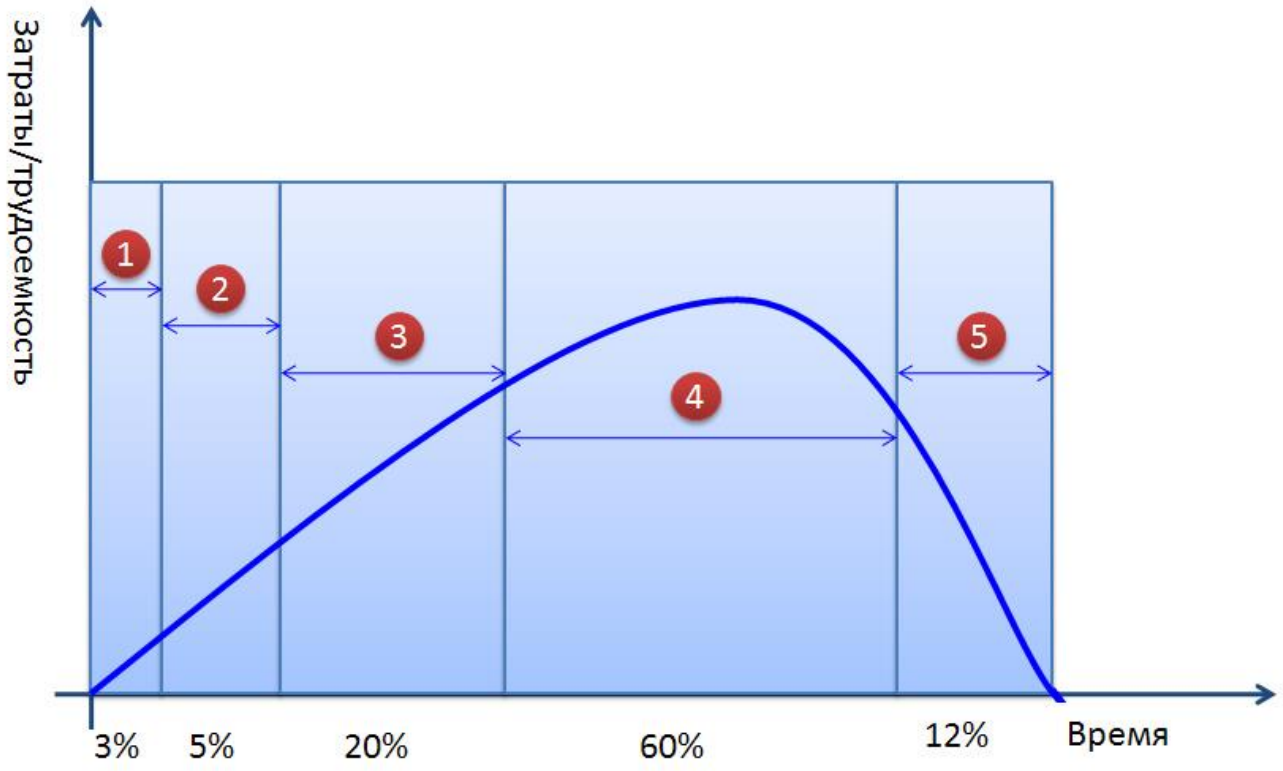


МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ




Диффузия инноваций
2,5%
Новаторы
13,5%
Ранние
последователи
34%
Раннее
большинство
34%
Позднее
большинство
16%
Опоздавшие
Источник: Johns Hopkins University



Жизненный цикл проекта

1- фаза концепции, 2 – фаза планирования, 3 – фаза проектирования, 4 – фаза реализации, 5 – фаза завершения

Когнитивная модель



- Исследование диффузии нового сорта кукурузы в Шт. Айова (Райан, Гросс)
- Исследование использования лошадей среди равнинных индейцев (Висслер)
- Исследования «модернизации» при помощи диффузии новостей (Лернер, Де Сола Пул)


ЗОНА КОМФОРТА
ЗОНА РАЗВИТИЯ
ЗДЕСЬ СЛУЧАЮТСЯ ЧУДЕСА
ЗОНА КОМФОРТА


"Зона комфорта"
Находить цели
Справляетесь с вызовами и проблемами
Нехватка уверенности в себе
Жить мечтами
Зона комфорта
Зона страха
Зона обучения
Зона роста
Чувство безопасности и ощущение, что у вас все под контролем
Поиск оправданий
Приобретение новых навыков
Ставить новые цели
Давление чужого мнения
Расширение зоны комфорта
Достижение целей


Теория
когнитивного диссонанса
SKINNER
SHOW

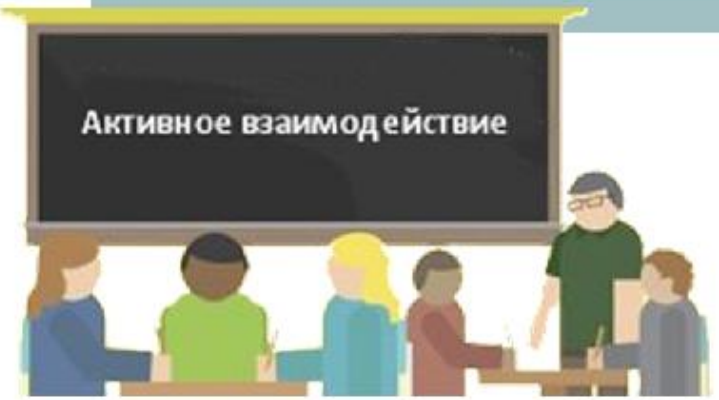
Причины внедрения «перевёрнутого» обучения

При традиционном обучении учащиеся, как правило, достигают второго уровня владения материалом





Традиционная форма



Модель перевёрнутый класс

Изучение теоретического материала

Класс

Дом

Выполнение заданий на закрепление

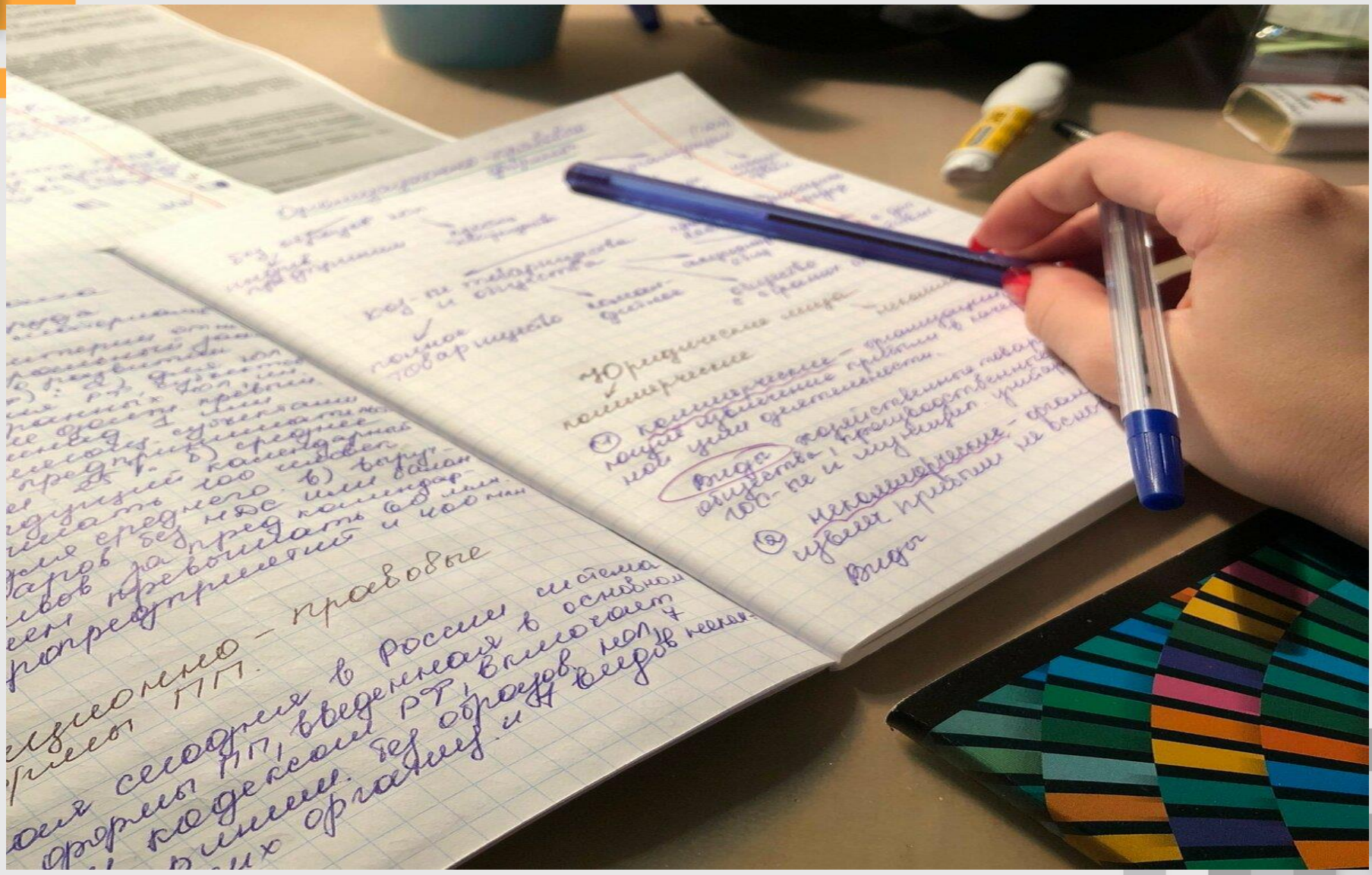


Дом

Выполнение заданий на закрепление повышенной сложности

Класс

Важность конспектирования

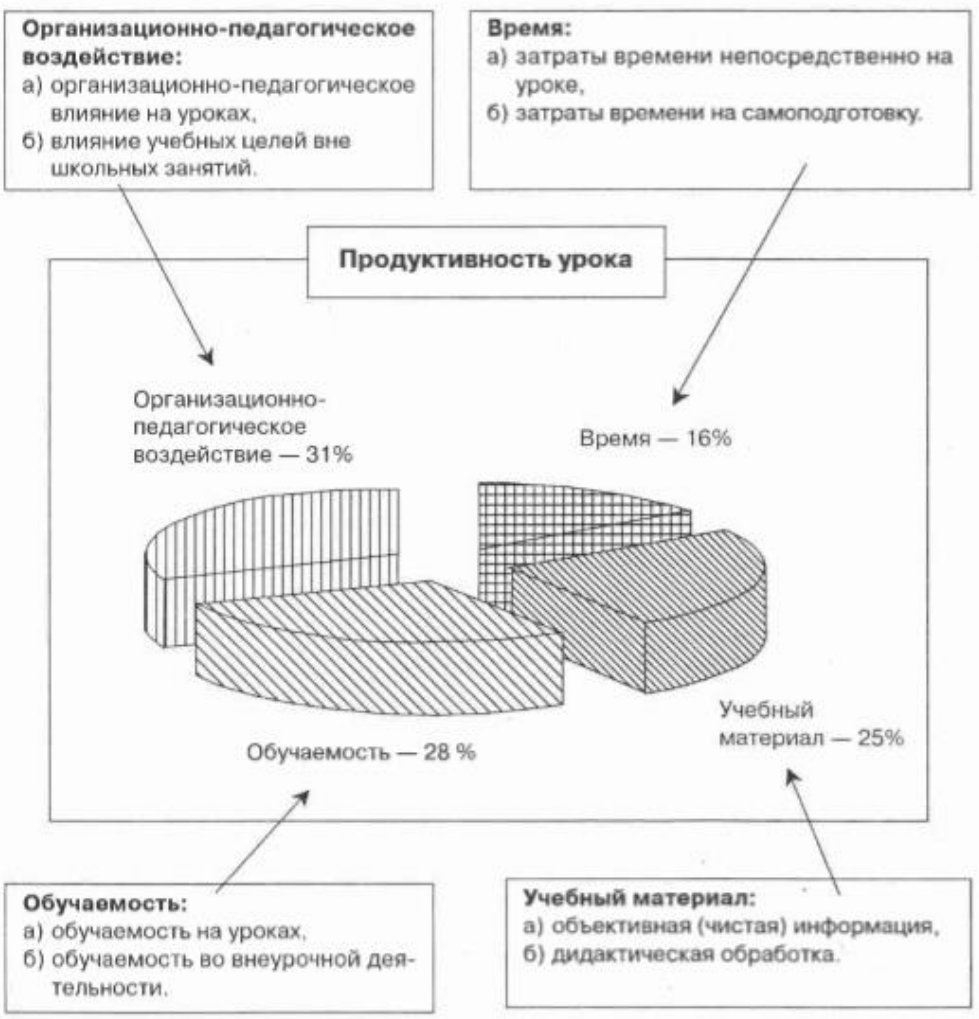


Психологическое сопровождение дистанционного обучения



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

13. ВЛИЯНИЕ ОСНОВНЫХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ




• внутренняя позиция школьника,
• адекватная мотивация учебной деятельности
• ориентация на моральные нормы и их выполнение
Личностные
Коммуникативные
Регулятивные
Познавательные
УУД
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
• учитывать позицию собеседника (партнера)
• организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками
• адекватно передавать информацию и
• отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
• принимать и сохранять учебную цель и задачу,
• планировать ее реализацию,
• контролировать и оценивать свои действия,
• вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
• использование знаково-символических средств
• действие моделирования
• широкий спектр логических действий и операций
• общие приемы решения задач

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Проблема личностно-профессионального выгорания преподавателей вузов



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Методические аспекты

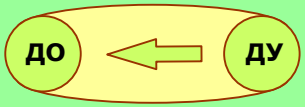
Технические аспекты



Педагогические аспекты

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Второй тип обучения

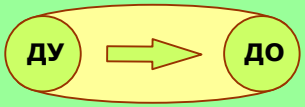


Оставляя за учителем роль организующего начала, резко меняется роль учащегося в таком обучении. Основная активность передается обучаемым – они осуществляют учебную деятельность, сознательно организуют свое участие в учебном процессе. Учителя создают и обеспечивают наиболее благоприятные условия для учебной деятельности учащихся, тем самым появляется возможность управления процессами учебной деятельности. Такой тип обучения является наиболее перспективным в системе образования

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Третий тип обучения

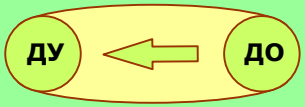


Основан на ведущей роли деятельности учения (при этом деятельность обучения является вторичной). Такое обучение характерно для самообразования, когда обучаемый сам находит себе учителя, который может обеспечить обучение по интересующему учащегося направлению или предмету. Этот тип обучения реализуется в самостоятельной работе учащихся

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения

ТИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Четвертый тип обучения



В своем основании имеет деятельность учения, но активность принадлежит позиции обучающего. Такое обучение прослеживается в современном репетиторстве, когда учителя «натаскивают» учеников на определенном материале

ДУ – деятельность учения
ДО – деятельность обучения